|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании педагогического совета школыПротокол от 30.08.2019 № 1  |  УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Б. Самовец  Грязинского муниципального района  Липецкой области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Костерев Приказ от 30.08.2019 г.№ 135  |

**Учебный план**

**МБОУ СОШ**

**с. Большой Самовец**

**Грязинского муниципального района**

**Липецкой области**

**на 2019-2020 учебный год**

***Основное общее образование***

(5-9 классы – ФГОС)

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ СОШ с. Большой Самовец**

**Грязинского муниципального района Липецкой области**

**на 2019-2020 учебный год**

***Основное общее образование***

 **5-9 классы (ФГОС)**

 **1.** Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) МБОУ СОШ с.Большой Самовец фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для учащихся 5-9 классов МБОУ СОШ с. Большой Самовец, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС.

МБОУ СОШ с. Большой Самовец образовательную деятельность выстраивает на принципах гуманизма, демократизации образования. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации потенциала каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

* + 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
		2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
* от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
* от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
* от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции)
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных 29 декабря 2010 г. (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

**2. Характеристика учебного плана**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

* + выполнения федеральных государственных образовательных стандартов по базисным дисциплинам
	+ расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, расширенного изучения отдельных предметов;
	+ ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

 Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

 Продолжительность учебного года для 5-8 классов 34 учебные недели, 9 классов 33 недели. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий с 2 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.

 Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. При этом сохранена эквивалентность образования. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 5 кл.-32 часа, в 6 кл.-33 часа, в 7 кл.-35 часов, 8 -9 кл.-36 часов.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

 Учебный план соответствует всем необходимым требованиям:

- сохранена обязательная часть;

- сохранена преемственность;

- отсутствует перегрузка обучающихся;

- обеспечена реализация плана ресурсами (наличие и соответствующая подготовка кадрового и программно-методического обеспечения).

 Обязательной для реализации в 5 классе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

 Учебный план для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%.

 Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

 Формой проведения промежуточной аттестации является выведение годовой отметки, которая определяется, как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

**3.Особенности учебного плана**

 Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• доступности получения качественного основного общего образования; • преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

•духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

•развитие государственно-общественного управления в образовании;

•формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО;

•условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоиндентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Учебный план определяет следующую структуру обязательных предметных областей и следующие основные задачи реализации предметных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предметная область | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литература | Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| 2 | Родной язык и родная литература | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| 3 | Иностранный язык. Второй иностранный язык. | Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. |
| 4 | Математика и информатика | Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. |
| 5 | Учебные предметы общественно-научной направленности | Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).  |
| 6 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.  |
| 7 | Естественно-научные предметы | Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. |
| 8 | Искусство | Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. |
| 9 | Технология | Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. |
| 10 | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности  | Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. |

Предметные области включают в себе следующие конкретные учебные предметы:

1. Русский язык и литература: русский язык, литература.
2. Родной язык и родная литература: родной язык (русский) и родная (русская) литература.
3. Иностранный язык. Второй иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский).
4. Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика.
5. Учебные предметы общественно-научной направленности: история, обществознание, география.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.
7. Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.
8. Искусство: изобразительное искусство, музыка, искусство.
9. Технология: технология.
10. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

 МБОУ СОШ с. Большой Самовец самостоятельно организует образовательную деятельность, выбирает виды работ по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные работы, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В условиях пятидневной учебной недели данный компонент в качестве отдельных учебных предметов в учебном плане представлен быть не может. В этих условиях возможны следующие варианты его реализации:

* интегративный;
* модульный.

 При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании данной возрастной категории обучающихся играют закладывание орфографической зоркости, отработка вычислительных навыков и т.п.

В целях реализации прав, установленных частью 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной организацией была предоставлена возможность получения обучающимся образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. С учетом мнения участников образовательных отношений по вопросу выбора родного языка (результаты анкетирования законных представителей, обучающихся) для всех обучающихся (100%) организованно изучение предмета родной язык (русский), родная литература (русская).

 Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом Концепции математического образования в регионе: в 5 классах добавлено 2,5 часа математики, в 6 классах – 1,5 часа математики, в 7 час алгебры, в 8-9 по 2 часа алгебры; увеличено количество часов русского языка (+2ч в 5-6 классах, +1ч – в 7-ых, 9-ых) в качестве более основательного освоения обязательного предмета ГИА, усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Также добавлены в 5 по 1 часу на предмет обществознание и 1 час на всеобщую историю и историю России в 9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 6-8 классах на географию и биологию, в 7-8 классах – 1 час на физику, в 9-х по 2 часа. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час во всех классах добавлен на технологию для освоения практических навыков созидательного труда.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка педагогом или аттестационной комиссией (в случае повторной ликвидации академической задолженности) уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам (кроме «Основ духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, по правилам математического округления. Промежуточная аттестация по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в форме «зачет-незачет» по результатам выполнения итогового проекта, исследовательской или творческой работы, а также в виде вербального поощрения с использованием технологии портфолио. Получение «зачета» по предмету является успешным прохождением промежуточной аттестации по предмету.

 Контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава МБОУ СОШ с.Большой Самовец, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с.Большой Самовец.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе по всем предметам, кроме Основ духовно-нравственной культуры народов (данный предмет аттестуется по принципу «зачет» - «незачет» по результатам работы обучающихся и проектной деятельности).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык (французский язык) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Родная (русская) литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-научные предметы. | История России и Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Обществознание  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика  | 2,5 | 3,5 |  |  |  | 6 |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрия |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Информатика  | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Биология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Всего**  | **24,5** | **25,5** | **25,5** | **26,5** | **27** | **129** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |  |
| Математика и информатика | Математика  | 2,5 | 1,5 |  |  |  | 4 |
| Алгебра |  |  | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Геометрия |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Информатика |  |  | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 | 1 | - | 1 | 6 |
| Литература  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 6 |
| Общественно-научные предметы. | Обществознание  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| История России и Всеобщая история |  |  |  |  | 1 | 1 |
| География |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физика |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| **Всего** | **7,5** | **7,5** | **9,5** | **9,5** | **9** | **43** |
| **ИТОГО** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

 **на 2019 - 2020 учебный год**

**5 – 9 классы ФГОС**

 Заместитель директора Е.В.Белоусова