Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«ОБЖ»**

(наименование учебного предмета )

**7-9 класс**

**2017-2020 учебный год**

(срок реализации программы)

 ( Приложение к ООП ООО ФГОС)

 Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Костерев Андрей Николаевич**

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Изучение ОБЖ по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**1.** Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы**:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

1. **Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы**:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**3.Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

#### II. Содержание учебного предмета

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**III. Тематическое планирование с указание**

**количества часов по каждой теме.**

**7 класс – 35 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часовгосударственные (рабочие) |
|  | Наличие темОбъем часов на прохождение всех тем | 335 |
| Объем часов на прохождение каждой темы |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Основы здорового образа жизни | 15 |
| 3 | Основы комплексной безопасности | 18 |

**8 КЛАСС-35 ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часовгосударственные (рабочие) |
|  | Наличие темОбъем часов на прохождение всех тем | 435 |
| Объем часов на прохождение каждой темы |
| 1 | Человек и окружающая среда. | 9 |
| 2 | Безопасность современного транспорта | 11 |
| 3 | Безопасный туризм | 11 |
| 4 | Основы оказания первой помощи. | 4 |

**9 КЛАСС-35 ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часовгосударственные (рабочие) |
|  | Наличие темОбъем часов на прохождение всех тем | 335 |
| Объем часов на прохождение каждой темы |
| 1 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 7 |
| 2 | Защита населения РФ от чрезвычайных ситуации | 14 |
| 3 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 14 |

## Приложение к рабочей программе

учебного предмета «ОБЖ»

7 класс

2019-20120 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: ОБЖ

Класс: 7А, 7Б

Учитель: Костерев А.Н.

Количество часов всего: 35 , в неделю 1

* Учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2016
* Дополнительная литература:Основы безопасности жизнедеятельности: 7кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева; под ред. Ю.Л. Воробьёва. - М.: Астрель, 2016. - 143 с.

Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7-й класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под ре. Ю.Л.Воробьёва. - М.: Астрель, 2018г. - 286 с.

Согласно календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год сокращено количество часов (на 3: всего 35 ч., будет 32) на изучение отдельных тем (повторение, вместо 2ч-1ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Домашнее задание** | **Дано/По плану** |
|  |  |  |  |  | **7а** | **7а** | **7б** | **7б** |
| 1. | Введение. | конспект | 4.09 |  | 6.09 |  |
| 2. | Цели предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» | конспект, стр 4-11 | 11.09 |  | 13.09 |  |
| 3 | Основы здорового образа жизни. Зависит ли здоровье от образа жизни? | Стр 12-14 | 18.09 |  | 20.09 |  |
| 4 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  | конспект | 25.09 |  | 27.09 |  |
| 5 | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена) | Стр 15  | 2.10 |  | 4.10 |  |
| 6 | Закаливание как способ тренировки организма. | Стр 19-22 | 9.10 |  | 11.10 |  |
| 7 | Повторение изученного материала |  | 16.10 |  | 18.10 |  |
| 8 | Правила рационального питания. | Стр 23-27 | 23.10 |  | 25.10 |  |
| 9 | Продукты питания как экологический фактор. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | Стр 28-33 | 6.11 |  | 8.11 |  |
| 10 | Питание и болезни. Диета. | Стр 34-39 | 13.11 |  | 15.11 |  |
| 11 | Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека | Стр 40-44 | 20.11 |  | 22.11 |  |
| 12 | Компьютер и здоровье. Информационная безопасность подростка. | Стр 48-49 | 27.11 |  | 29.11 |  |
| 13 | Человек — социальное существо. | Стр 50-52 | 4.12 |  | 6.12 |  |
| 14 | Круг интересов человека. Фанаты и поклонники. | Стр 53-57 | 11.12 |  | 13.12 |  |
| 15 | Репродуктивное здоровье. | Стр 58-61 | 18.12 |  | 20.12 |  |
| 16 | Повторение изученного материала |  | 25.12 |  | 27.12 |  |
| 17 | Риски старшего подросткового возраста | Стр 61-62 | 15.01 |  | 10.01 |  |
| 18 | Основы комплексной безопасности. | конспект | 22.01 |  | 17.01 |  |
| 19 | Пожар его причины и последствия. | Стр 64-66 | 29.01 |  | 24.01 |  |
| 20 | Правила пожарной безопасности. | Стр 67-69 | 5.02 |  | 31.01 |  |
| 21 | Организация эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения. | Стр 70-74 | 12.02 |  | 7.02 |  |
| 22 | Первая помощь при ожогах. | конспект | 19.02 |  | 14.02 |  |
| 23 | Залив жилища. | Стр 80 | 26.02 |  | 21.02 |  |
| 24 | Правила пользования электроприборами. | Стр 81 | 4.03 |  | 28.02 |  |
| 25 | Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | Стр 82, конспект | 11.03 |  | 6.03 |  |
| 26 | Правила пользования газовыми приборами. | Стр 75-76 | 18.03 |  | 13.03 |  |
| 27 | Правила безопасности при пользовании бытовой химией. | Стр 77 | 1.04 |  | 20.03 |  |
| 28 | Обобщение пройденного |  | 8.04 |  | 3.04 |  |
| 29 | Досуг в городе; каких мест лучше избегать. | Стр 83-87 | 15.04 |  | 10.04 |  |
| 30 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице. | Стр 88-89 | 22.04 |  | 17.04 |  |
| 31 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Элементарные способы самозащиты. | Стр 89-90 | 29.04 |  | 24.04 |  |
| 32 | Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. | Стр 90-92 | 6.05 |  | 8.05 |  |
| 33 | Экстрим в игре и спорте. | Стр 93 | 13.05 |  | 15.05 |  |
| 34 | Неразорвавшиеся боеприпасы. | Стр 93, конспект | 20.05 |  | 22.05 |  |
| 35 | Контрольное тестирование |  | 27.05 |  | 29.05 |  |

## Приложение к рабочей программе

учебного предмета «ОБЖ»

8 класс

2019-20120 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Учитель: Костерев А.Н.

Количество часов всего: 35, в неделю 1

* Учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2016
* Дополнительная литература:А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс – М.: Просвещение, 2016.
* Поурочные разработки по ОБЖ, Ю.П.Засядько., 8класс – В.: «Учитель-АСТ», 2015

Согласно календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год сокращено количество часов (на 3: всего 35 ч., будет 32) на изучение отдельных тем (повторение, вместо 2ч-1ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Дано** | **По плану** |
| **8** | **8** |
| 1. | Человек и окружающая среда. | конспект | 4.09 |  |
| 2. | Ядовитые растения и грибы Поведение в лесу при встречах с опасными животными. | конспект, стр 100-109 | 11.09 |  |
| 3 | Гроза в лесу. | Стр 109-112 | 18.09 |  |
| 4 | Водоемы. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | Стр 113-114 | 25.09 |  |
| 5 | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | Стр 114-116 | 2.10 |  |
| 6 | Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | Стр 116-120 | 9.10 |  |
| 7 | Правила поведения на льду. | Стр 121-123 | 16.10 |  |
| 8 | Обобщающее повторение. |  | 23.10 |  |
| 9 | Безопасность на дорогах. | Стр 126-130 | 6.11 |  |
| 10 | Транспорт в современном мире. | Стр 131 | 13.11 |  |
| 11 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | Стр 132 | 20.11 |  |
| 12 | Причины и последствия дорожно-транспортных | Стр 133 | 27.11 |  |
| 13 | Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. | Стр 134-137 | 4.12 |  |
| 14 | Помощь пострадавшим при ДТП. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* | Стр 138 | 11.12 |  |
| 15 | Метро — транспорт повышенной опасности. | Стр 140 | 18.12 |  |
| 16 | Авиакатастрофы | Стр 141 | 25.12 |  |
| 17 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | Стр 142-143 | 15.01 |  |
| 18 | Особенность железнодорожного транспорта. | Стр 144-146 | 22.01 |  |
| 19 | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | Стр 147-149 | 29.01 |  |
| 20 | Обобщающее повторение. |  | 5.02 |  |
| 21 | Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* | Стр 152-156 | 12.02 |  |
| 22 | Виды активного туризма | Стр 157 | 19.02 |  |
| 23 | Обеспечение безопасности в туристических походах. | Стр 158 | 26.02 |  |
| 24 | Движение по туристскому маршруту. | Стр 159 | 4.03 |  |
| 25 | Правила безопасности в туристическом походе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. | Стр 160-161 | 11.03 |  |
| 26 | Требования к составлению графика движения туристской группы. | Стр 162-163 | 18.03 |  |
| 27 | Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | Стр 164-167 | 1.04 |  |
| 28 | Преодоление естественных препятствий. | Стр 168 | 8.04 |  |
| 29 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. Если турист отстал от группы. | Стр 168-175 | 15.04 |  |
| 30 | Подготовка к водному туристскому походу. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | Стр 176-177 | 22.04 |  |
| 31 | Узлы в туристском походе. | Стр 178-180 | 29.04 |  |
| 32 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | конспект | 6.05 |  |
| 33 | Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. | конспект | 13.05 |  |
| 34 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | конспект | 20.05 |  |
| 35 | Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. | конспект | 27.05 |  |

## Приложение к рабочей программе

учебного предмета «ОБЖ»

9 класс

2019-20120 учебный год

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Предмет: ОБЖ

Класс: 9А, 9Б

Учитель: Костерев А.Н.

Количество часов всего: 35, в неделю 1

* Учебник: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы Учебник Вентана-Граф, 2016
* Дополнительная литература:Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2017 г.
* Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание** | **Дано** | **По плану** |
| **9а** | **9а** | **9б** | **9б** |
| 1. | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | конспект | 5.09 |  | 4.09 |  |
| 2. | Профилактика вредных привычек и их факторов. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм | конспект, стр 185 | 12.09 |  | 11.09 |  |
| 3 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | Стр 186-192 | 19.09 |  | 18.09 |  |
| 4 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | Стр 193-198 | 26.09 |  | 25.09 |  |
| 5 | Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. | Стр 199-201 | 3.10 |  | 2.10 |  |
| 6 | Токсикомания | Стр 201-202 | 10.10 |  | 9.10 |  |
| 7 | Семья в современном обществе. | конспект | 17.10 |  | 16.10 |  |
| 8 | Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. | конспект | 24.10 |  | 23.10 |  |
| 9 | Обобщающее повторение. |  | 7.11 |  | 6.11 |  |
| 10 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | Стр 204 | 14.11 |  | 13.11 |  |
| 11 | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | Стр 205-207 | 21.11 |  | 20.11 |  |
| 12 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). | конспект | 28.11 |  | 27.11 |  |
| 13 | Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. | конспект | 5.12 |  | 4.12 |  |
| 14 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».  | Стр 208-209 | 12.12 |  | 11.12 |  |
| 15 | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | Стр 209 | 19.12 |  | 18.12 |  |
| 16 | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения | Стр 210-215 | 26.12 |  | 25.12 |  |
| 17 | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | Стр 216-217 | 9.01 |  | 15.01 |  |
| 18 | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | Стр 218-221 | 16.01 |  | 22.01 |  |
| 19 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | Стр 222-224 | 23.01 |  | 29.01 |  |
| 20 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | Стр 225-228 | 30.01 |  | 5.02 |  |
| 21 | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | Стр 229-232 | 6.02 |  | 12.02 |  |
| 22 | Обобщающее повторение. |  | 13.02 |  | 19.02 |  |
| 23 | Причины и виды техногенных ЧС. | Стр 233 | 20.02 |  | 26.02 |  |
| 24 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Стр 234-235 | 27.02 |  | 4.03 |  |
| 25 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | Стр 236-238 | 5.03 |  | 11.03 |  |
| 26 | Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида | Стр 239-242 | 12.03 |  | 18.03 |  |
| 27 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | Стр 244 | 19.03 |  | 1.04 |  |
| 28 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | Стр 245-246 | 2.04 |  | 8.04 |  |
| 29 | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | Стр 248 | 9.04 |  | 15.04 |  |
| 30 | Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). | Стр 249-251 | 16.04 |  | 22.04 |  |
| 31 | Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. | Стр 252-254 | 23.04 |  | 29.04 |  |
| 32 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | Стр 255-260 | 30.04 |  | 6.05 |  |
| 33 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | Стр 261-266 | 7.05 |  | 13.05 |  |
| 34 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | Стр 267-269 | 14.05 |  | 20.05 |  |
| 35 | Повторение и обобщение изученного материала. |  | 21.05 |  | 27.05 |  |

**Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.