Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Медведева  Протокол  от 30.08.2016 г. №1 | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Голышкина  Протокол  от 30.08. 2016 г. №1 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.Ю. Федерякин  Приказ  от 31.08.2016 г. №51 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету русский язык**

(наименование учебного предмета (курса)

**(приложение к ООП НОО)**

**1-4 класс**

**(ФГОС)**

**2016-2017 учебный год**

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Соболева И.Н.**

**Чуносова О.С.**

**Медведева О.А.**

**Соболева С.А.**

**Бражникова Н.В.**

**Тесленко И.В.**

**Свиридова В.П.**

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Эстетические потребности, ценности и чувства.

8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально -нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

10) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справ очных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов, а самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения— определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2. Содержание учебного материала.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения

с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

1. **Тематическое планирование**

**с указанием количества часов по каждой теме.**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  курса | Тематическое  планирование |
| **Виды речевой деятельности**  **Слушание.** |  |
| Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Говорение.** |  |
| Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Чтение.** |  |
| Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Реализуется через каждую тему курса. |
| **Письмо.** |  |
| Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | Реализуется через каждую тему курса. |
| **1.Обучение грамоте**  **Письмо.**  **1 кл. - 91 ч.** |  |
| Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);  • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  • перенос слов по слогам без стечения согласных;  • знаки препинания в конце предложения. | **1 класс.**  **Письмо**. История возникновения письма.  Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной и короткой  линии с закруглениями. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлёй, полуовалов, овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О,о. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы И, и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У,у. Письмо изученных гласных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо согласных букв. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо строчной буквы р. Письмо заглавной буквы Р. Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В. Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной и строчной букв П, п. Письмо строчной буквы м. Письмо заглавной буквы М. Письмо строчной буквы з. Письмо заглавной буквы З. Письмо строчной буквы б. Письмо заглавной буквы Б. Письмо строчной буквы д. Письмо заглавной буквы Д. Письмо изученных букв. Строчная буква я. Заглавная буква Я. Заглавная и строчная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Письмо слов с буквами Ч, ч. Буква Ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Строчная буква ж. Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э и другими изученными буквами. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчные буквы ь, ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р. Анализ строчных букв г, п, т, р. Анализ заглавных букв А, Л, М, Я. Анализ строчных букв л, м, я. Алгоритм работы с деформированным текстом. Анализ заглавных букв У, Ч и строчной буквы у. Анализ заглавных букв И, Ш и строчных букв и, ш. Анализ заглавных букв К, Н, Ю. Анализ заглавных букв Ж, Х, Э и строчных букв ж, х, э. Анализ заглавных букв В, З и строчных букв в, з. Анализ заглавных букв Б, Д и строчных букв а, б, д. Анализ строчных букв о, с, ф. Анализ строчных букв ц, щ.  Анализ заглавных букв О, С. Упражнение в списывании текста с печатного шрифта. Запись текстов под диктовку. |
| **2. Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия.**  **1 кл.- 12 ч., 2кл. - 10 ч. , 3 кл. - 4ч. ,** |  |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **1 класс**  **Фонетика**. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги. Звуки и буквы. Обозначение ударного гласного буквой на письме. Слова с буквами И и Й. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».  Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»  **1 класс**  **Орфоэпия**. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.  **2 класс**  **Фонетика** Какие бывают слоги? Определение ударного слога. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог.  Согласный звук [й] и буква и краткое.  Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»  **3 класс**  **Фонетика**. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.  **3 класс.**  **Орфоэпия**. Звонкие и глухие согласные звуки. |
| **3. Графика.**  **1 кл. - 7 ч. , 2 кл. - 6 ч.** |  |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **1 класс**  **Графика**. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение мягкости согласных звуков  мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.  **2 класс**  **Графика**. Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука. Твердые и мягкие звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.  **3 класс**  **Графика**. Разделительный мягкий знак. |
| **4.Лексика.**  **1 кл. - 3 ч. , 2 кл. -10 ч. , 3 кл. - 8 ч. , 4 кл. -6 ч.** |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **1 класс**  **Лексика**. Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Слово как минимальная произносительная единица. Роль слов в речи.  **2 класс.**  **Лексика.** Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Представление о прямом и переносном значении многозначных слов. Прямое и переносное значение многозначных слов. Что такое синонимы? Что такое антонимы? Лексическое значение глагола. Лексическое значение имени прилагательного. Наши проекты «Рассказ о слове» **3 класс.**  **Лексика**. Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы. Фразеологизмы. Наши проекты «Рассказ о слове». Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».  **4 класс.**  **Лексика**. Слово и его лексическое значение.  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. |
| **5.Состав слова (морфемика).**  **2 кл. - 7 ч. , 3 кл. - 21 ч. , 4 кл. - 5 ч.** |  |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **2 класс.**  **Морфемика** . Родственные слова. Корень слова. Что такое однокоренные слова? Упражнение в записи однокоренных слов. Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»  **3 класс.**  **Морфемика.** Однокоренные слова. Корень слова. Как найти в слове корень? Сложные слова. Окончание. Как найти в слове окончание? Окончание слова. Приставка. Как найти в слове приставку? Представление о значении приставок. Суффикс. Как найти в слове суффикс? Представление о значении суффиксов.  Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова» Наши проекты «Семья слов». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание частей слова. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».  **4 класс.**  **Морфемика**. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| **6.Морфология.**  **1 кл. - 1 ч. , 2 кл. - 39 ч. , 3 кл. -53 ч. , 4 кл. - 76 ч.** |  |
| Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение. | **1 класс**  **Морфология**. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.  **2 класс.**  **Морфология**. Слова – названия. Признаки частей речи. Вопросы имён существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Вопросы одушевленных имен существительных. Вопросы неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных неодушевленных имен существительных. Имена собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму только одного числа. Грамматические признаки имени существительного. Правописание имен существительных. Контрольный диктант  по теме «Имя существительное». Грамматические признаки глагола. Роль глаголов в предложении. Вопросы глаголов. Изменение глаголов по числам. Упражнение в изменение глаголов по числам. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление имени прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Местоимение как часть речи. Семантическая роль личных местоимений в предложении. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Контрольный диктант по теме «Части речи».  **3 класс.**  **Морфология**. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление  имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Функция предлогов : образование падежных форм имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. . Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Контрольный диктант  по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Значение и употребление имен  прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам.  Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Изменение имен прилагательных по числа и падежам. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Личные местоимения. Изменения личных местоимений по родам. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Время глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный диктант по теме «Глагол». Итоговая контрольная работа.  **4 класс.**  **Морфология**. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Контрольный диктант по теме «Части речи». Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Падежи и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных.1-ое склонение имён существительных. 2-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-ое склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Множественное число имен существительных ».Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных . Склонение имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи.  Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Правописание окончаний имён прилагательных женского рода. Морфологический разбор имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Местоимение как часть речи. Личные местоимения, значение и употребление в речи. . Личные местоимения 1-го , 2-го и 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица множественного  числа. Склонение личных местоимений . Функция предлогов : образование падежных форм местоимений. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа. 1-ое и 2-ое спряжение глаголов настоящего времени. 1-ое и 2-ое спряжение глаголов будущего времени. Возвратные глаголы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Контрольный диктант по теме «Глагол» .Морфологический разбор глаголов. Итоговая контрольная работа. |
| **7.Синтаксис.**  **2 кл. - 14 ч. , 3 кл. -12 ч. , 4 кл. - 13 ч.** |  |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | **2 класс.**  **Синтаксис.** Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Как из слов составить предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении. Контрольное списывание. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.  **3 класс.**  **Синтаксис.** Предложение. Предложения с обращением. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Различие простых и сложных предложений. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Слово и словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение».  **4 класс.**  **Синтаксис.** Предложение как единица речи. Виды предложений  по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант по теме «Повторение ». Словосочетание. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Различение простых и сложных предложений. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Контрольный диктант по теме «Предложени**е»** Предложение и словосочетание. |
| **8.Орфография и пунктуация.**  **1 кл. -10 ч. , 2 кл. - 59 ч. , 3 кл. -22 ч. , 4 кл .- 15 ч.** |  |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  • сочетания жи—ши[[1]](#footnote-1), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  • сочетания чк—чн, чт, щн;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  • разделительные ъ и ь;  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  • безударные окончания имён прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  • не с глаголами;  • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | **1 класс**  **Орфография**. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с удвоенными согласными. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова.» Буквосочетания чк, чн, чт. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Заглавная буква в словах. Итоговая контрольная работа.  **2 класс.**  **Орфография**. Перенос слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Правописание слов с безударными гласными звуками в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные». Слова с удвоенными согласными.  Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с парными согласными. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова. Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова» Парные согласные в корне слова. Упражнение в написании слов с гласными и согласными в корне слова. Разделительный мягкий знак. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. Заглавная буква в кличках животных. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. Заглавная буква в названиях городов, улиц, рек и морей. Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание предлогов. Упражнение в написании предлогов с именами существительными. Итоговая контрольная работа.  **3 класс**  **Орфография.** Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Наши проекты «Составляем орфографический словарь.» Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Правописание  частицы  не с глаголами. **4 класс.**  **Орфография.** Разделительные твердый и мягкий знаки.  Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го  склонения единственного числа. Способы проверки безударных  падежных окончаний имён существительных  Правописание безударных окончаний имен существительных  во всех падежах. Морфологический разбор имён существительных. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе ».  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.  **4 класс**  **Пунктуация**. Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| **9.Развитие речи.**  **1 кл. - 8 ч. , 2 кл. - 30 ч. , 3кл. - 20 ч. , 4 кл. - 25 ч.** |  |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. | **1 класс**  **Развитие речи**. Наша речь. Устная и письменная речь. Текст и предложение. Предложение. Диалог. Вежливые слова. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проект «Сказочная страничка».  **2 класс**  **Развитие речи.** Знакомство с учебником. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог. Текст.  Главная мысль текста. Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам Обучающее  сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Анализ и коррекция сочинений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Наши проекты «И в шутку и всерьез». Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту с использованием синонимов и антонимов. Наши проекты « Пишем письмо». Наши проекты « Рифма». Обучающее изложение повествовательного текста. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана. Обучающее изложение текста по вопросам Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Текст-повествование .Контрольное списывание. Текст-описание. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Текст-рассуждение. Типы текста . Структура текста.  **3 класс.**  **Развитие речи**. Наша речь. Виды речи Наш язык. Текст. Типы текстов. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Обучающее изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Наши проекты «Тайна имени». Обучающее изложение повествовательного текста. Обучающее сочинение по картине И, Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка- квакушка». Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Текс- описание. Отзыв по картине М А Врубеля «Царевна -Лебедь». Отзыв по картине А. А Серова «Девочка с персиками». Наши проекты «Имена прилагательные в загадках» Составление письма. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы».  **4 класс.**  **Развитие речи.** Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Типы текстов. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». Обучающее изложение повествовательного  текста с элементами описания. Обучающее сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Наши проекты «Говорите правильно!» Описание игрушки. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А С. Пушкина». Обучающее изложение описательного текста. Обучающее сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». Обучающее сочинение - отзыв по картине  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану. Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана  « Весна. Большая вода». Наши проекты «Пословицы и поговорки». Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам с элементами сочинения. Составление текста на спортивную тему  по выбору учащихся. Обучающее сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь Игра «По галактике Частей Речи» |

Контрольных диктантов: 1кл.-1, 2кл.-9, 3кл.- 10, 4кл.- 8.

Контрольных списываний: 2кл.- 2, 4кл.-4.

1. [↑](#footnote-ref-1)