|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета |  Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Б. Самовец |
| Протокол от «27» марта 2020 г. № 5 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Костерев Приказ от «27» марта 2020 г. № 34 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа

с. Большой Самовец

 Грязинского муниципального района

Липецкой области

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2020 год

**Содержание**

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Система управления организации

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Показатели деятельности организации
2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

На основании приказов Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Большой Самовец за 2019 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

**Раздел 1. Общие сведения.**

1.1.Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Тип: общеобразовательная организация.

1.3. Учредитель: муниципальное образование Грязинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Грязинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

1.4. Наименования филиалов: нет.

1.5. Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, село Большой Самовец, улица Советская, дом 135а

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399082, Липецкая область, Грязинский район, село Большой Самовец, улица Советская, дом 135а

1.8. ***Банковские реквизиты***: ИНН 4802006484; КПП 480201001;

л/с 20709000070 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области, БИК 044206001

1.9.***Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц***: серия 48 № 001526166 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области. ОГРН: 1024800524341

1.10.***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица***: серия 48 № 001526184 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области, ИНН: 4802006484.

1.11.***Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)***: приказ отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области от 17.02.2017 г. № 147, зарегистрирован 01.03.2017 г. за № 2174827088335 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области.

1.12. ***Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)***: лицензия серия 48Л01№0000818, регистрационный №696, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 20.08.2014 года, лицензия действительна бессрочно.

1.13. ***Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)***: свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01№0000422, регистрационный №226, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 декабря 2016 г., срок действия до 19.05.2023 года.

1.14.Телефон: 8(47461) 3 30 90

1.15. Факс: нет

1.16. e-mail: bigsamovets@yandex.ru

1.17. Сайт: [*http://bigsamovec-ru.1gb.ru/*](http://bigsamovec-ru.1gb.ru/)

1.18. ФИО руководителя: Костерев Андрей Николаевич

1.19. ФИО заместителей: Белоусова Елена Владимировна,

 Терехова Валентина Николаевна.

**Раздел 2. Оценка образовательной деятельности**

**2.1. Состав обучающихся**

 В МБОУ СОШ с. Большой Самовец ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по неуважительным причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

**2.2. Сохранность контингента учащихся**

Обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

**Вывод:** план работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

По результатам анкетирования родителей обучающихся можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива: не менее 94% процентов опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

**Раздел 3. Система управления организации**

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместители директора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Стаж по должности | Педагогический стаж | Категория как учителя | Награды |
| Директор | 1 | 26 | Высшая квалификационная категория |  |
| Заместители директора  | 122 | 531 | Высшая квалификационная категория  | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |

#  Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

**-** **Общее собрание работников Учреждения -** коллегиальный орган, наделенный полномочиями по решению вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

**-Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В состав Совета школы входят Совет обучающихся и Совет родителей.

- **Педагогический Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

- **Школьное методическое объединение**- коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.).

- **Совет профилактики**создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

 В основу организации учебного процесса в МБОУ СОШ с. Большой Самовец положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области и другие локальные акты.

 Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

основных образовательных программах реализуемых уровней образования,

календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

учебных планах МБОУ СОШ с. Большой Самовец;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

федеральных компонентах государственного стандарта общего образования по предметам (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года №21/12, утвержден Президиумом Минобразования России) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 года №1089;

федеральном базисном плане и примерных учебных планов (приказ Минобразования от 9 марта 2004 года №1312);

 примерных программ по предметам;

учебно-методических комплексов (УМК) учебных предметов и рабочих программ учебных предметов, курсов, разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Расписания аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень подготовки обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками учебных программ, их творческой самостоятельной работы. В 2019 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования – 100 %, на уровне среднего общего образования – 100%.

**4.1. Качество знаний обучающихся по уровням обучения за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  I уровень |  II уровень |  III уровень |  По школе |
| 2014-2015 | 57,1% | 25% | - | 39% |
| 2015-2016 | 56,8% | 27,7% | 33,3% | 40,2% |
| 2016-2017 | 63,8% | 41% | 12,5% | 50% |
| 2017-2018 | 60,5% | 40,7% | 75% | 49,2% |
| 2018-2019 | 58,1% | 38% | 70,6% | 48% |

**4.2. Результаты ГИА выпускников 9-го класса 2019 года**

 В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, географии, биологии, химии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Каждую четверть проводились диагностические работы по выбранным предметам. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

 Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы ОГЭ;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году приняли участие 30 выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся. 1 ученик (Нагель Дмитрий) сдавал экзамены на дому. 29 обучающихся успешно прошли ГИА-9 в основной период, 1 обучающийся пересдал «2» по обществознанию в резервные дни основного периода. Таким образом, аттестат об основном общем образовании получили все 30 выпускников 9-х классов.

**Обязательные предметы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеучреждения | Математика  |
| Сдавали | Получили | Ср.балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 30 | 1 | 12 | 17 | - | 3,5 | 43,3% | 100% |
| Русский язык |
| 30 | 9 | 6 | 15 | - | 3,8 | 50% | 100% |

**Сравнение с итогами года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | кол-во сдававших экзамен  | Итоги года | Экзамен | качествоза год% | качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 30 | 18 | 12 | 0 | 15 | 15 | 0 | 60% | 50% |
| Математика | 30 | 14 | 16 | 0 | 13 | 17 | 0 | 46,7% | 43,3% |

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

В 2019 году обществознание и биология по-прежнему остаются самыми популярными предметами по выбору для сдачи ОГЭ.

**Предметы по выбору**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеучреждения | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  |
| Сдавали | Получили | Ср.балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 25 | 3 | 14 | 7 | 1 | 3,76 | 68 % | 96,7% |
| БИОЛОГИЯ |
| 29 |  3 |  16 |  10 | 0 | 3,76 | 65,5% | 100% |
| ХИМИЯ |
| 2 | 1 | 1 | - | - | 4,5 | 100% | 100% |
| ГЕОГРАФИЯ |
| 4 | 3 | - | 1 | - | 4,5 | 75% | 100% |

**Сравнение с итогами года**

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **2018** | **2019** |  |
| 1 | Русский язык | 50 % | 50 % | 0 % |
| 2 | Математика | 50 % | 43,3 % | -6,7% |
| 3 | Обществознание | 58,8 % | 68 % | + 9,2% |
| 4 | Биология | 31,25 % | 65,5 % | + 34,3% |
| 5 | Химия | 100 % | 100 % | 0 % |
| 6 | География | 60 % | 75 % | + 15 % |

**Выводы:**

***Русский язык*** 12 февраля в школе проходило собеседование, как основной допуск к ГИА. Все учащиеся были разделены на группы по 2 аудиториям, в которых находились 1 учитель-собеседник и 1 учитель-эксперт из числа учителей русского языка и начальных классов. Учащиеся по очереди заходили в кабинет, где велась аудиозапись. Учителя-собеседники проводили запись речи учащихся, задавали вопросы в задании 4, вели ведомость явки и ответов учащихся в аудитории. Учителя-эксперты вели протокол оценивания ответов учащихся и в ход собеседования не вмешивались, ошибки не исправляли. Из числа 9 классников зачет получили все.

Анализируя ОГЭ по русскому языку, необходимо сказать, что в экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций: лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания. Первую часть экзаменационной работы (написание сжатого изложения) выполняли все девятиклассники. Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы свидетельствует о том, что учащиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, они научились правильно применять один или несколько разных приѐмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделѐн текст на абзацы. С тестовой частью учащиеся справились хорошо. Были задания, которые вызвали трудность: определение средств речевой выразительности, грамматическая основа предложения, сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью, сложное предложение с разными видами связи. Третья часть экзаменационной работы– сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Это задание проверяло коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для аргументации своих утверждений. На основании результатов выполнения заданий 1 и 15 можно судить об уровне практического владения выпускниками орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами. Эти параметры проверялись критериями ГК1–ГК4 суммарно в двух видах работы: в сжатом изложении и сочинении-рассуждении. Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения письменной речью. Экзаменуемые отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным орфограммам, не имеют речевых и фактических ошибок. Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 9 классов за последние два года, то можно стабильность качества образования.

По результатам ГИА-9 по русскому языку необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-9 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы: знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

***Математика***

Обучающиеся **хорошо** выполнили вычисления и преобразования, арифметические действия с рациональными числами, оценку квадратного корня, решили неполные квадратные уравнения, установили соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают, определили его положение на координатной прямой, выполнили преобразования алгебраических выражений, нашли значения буквенных выражений, решили системы линейных неравенств, нашли площадь фигуры на клетчатом поле, решили задания по теории вероятностей, хорошо ориентировались в диаграммах.

**Не смогли** построить и исследовать простейшие математические модели, составить выражения, уравнения по условию задачи, построить графики функций, содержащие модуль, провести доказательные рассуждения при решении задач, решить планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

**Вывод:**

- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

- учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

- результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние два года, то можно увидеть снижение % качества знаний. Поэтому необходимо проводить следующую работу:

- проводить диагностику ЗУН учащихся (вести индивидуальные диагностические карты);

- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обратить на задания модулей «Геометрия» и «Реальная математика»;

- на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта ким для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 классов ОУ;

- осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

Анализ ОГЭ по выбору за два учебных года показывает, что % качества знаний по обществознанию, биологии, географии повысился. Этому способствовала подготовительная работа к ГИА-9 со стороны учителей-предметников и администрации школы. Результаты ОГЭ по химии остаются стабильными (процент качества знаний составляет 100%).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты по всем предметам, кроме математики, улучшились, но продолжать работу по повышению качества знаний на ОГЭ необходимо и дальше. Исходя из вышеперечисленных результатов на 2019-2020 учебный год ставим проблемы, которые необходимо решать в течение следующего года:

-продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете;

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- поставить на ВШК в 2019 – 2020 уч. году преподавание математики в школе;

 - усилить контроль за преподаванием предметов ГИА;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9 –х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА;

 - усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора Белоусовой Е.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии, химии, географии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка, биологии, химии, географии, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- в ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов, в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- всем учителям, предметы которых выберут учащиеся для сдачи ОГЭ, анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- организовать работу с учащимися «группы риска» и «одаренными детьми» с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**4.3. Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классе**

В 2018-2019 учебном году выпускники 11-ого класса МБОУ СОШ с.Б.Самовец сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Все 11 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, нормативные документы о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в форме ЕГЭ (выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. В качестве предметов по выбору выбрали английский язык, историю, обществознание, физику.

В 2019 году было предусмотрено проведение отдельных экзаменов по математике: либо базового уровня, либо профильного.

Результаты базового ЕГЭ по математике определяются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы по математической направленности, но они позволят выпускнику получить аттестат и поступать в высшее учебное заведение по гуманитарным направлениям, где не требуются результаты ЕГЭ по математике.

Более сложный, профильный ЕГЭ ориентирован на тех, для кого математика - один из вступительных экзаменов в вуз. Его результаты оценивались в стобалльной системе.

Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл  |
| Всего  | Сдавали  | 100 баллов | 90-99 баллов | Не перешли минимальный порог |
| Русский язык | 11 | 11 | - | - | - | 65 |
| Математика (базовый уровень) | 11 | 5 | - | - | - | 4,6 |
| Математика (профильный уровень) | 11 | 6 | - | - | - | 47 |
| Обществознание  | 11 | 10 | - | - | 4 | 47,7 |
| Физика  | 11 | 1 | - | - | 1 | 27 |
| Английский язык | 11 | 4 | - | - | - | 54,3 |
| История  | 11 | 1 | - | - | - | 44 |

 **Сравнительная таблица результатов**

 **по предметам за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **2017** | **2019** |  |
| 1 | Русский язык | 62 | 65 | +3 |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 4,5 | 4,6 | +0,1 |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 45 | 47 | +2 |
| 4 | Обществознание | 47 | 47,7 | +0,7 |
| 5 | История | 49 | 44 | -5 |
| 6 | Английский язык | 65 | 54,3 | -10,7 |
| 7 | Физика | 49 | 27 | -22 |

**Выводы:**

 Анализ результатов ЕГЭ 2019 года показывает, что по русскому языку, математике, обществознанию обучающиеся повысили уровень знаний, а по физике, английскому языку и истории понизили. Таким образом, необходимо выполнить следующие рекомендации:

* подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

 Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

* в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
* организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
* систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
* планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
* всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
* проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
* серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
* вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

**4.4.** **Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели по ступеням образования |  |  |
|  человек | % от общего количества  |
| *1 уровень* |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 18 | 15,4% |
| *2 уровень* |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 7 | 5,5% |
| Получили аттестат особого образца | 5 | 16% |
| *3 уровень* |  |  |
| Награждены медалью | - | - |

**4.5. Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах, в Национальном исследовании качества образования, в региональном мониторинге образовательных достижений**

 Весной 2019 года учащиеся 4, 5, 6, 10 классов принимали участие во **Всероссийских проверочных работах:**

4 класс

15 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

22 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

7 класс

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание»;

23 апреля 2019 года - по учебному предмету «Физика»;

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

 10 класс

11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».

11 класс

04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;

16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Иностранный язык»;

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Химия»;

09 апреля 2019 года - по учебному предмету «Физика»;

02 апреля 2019 года – по учебному предмету «История».

 Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

 ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 36 | 36 | 7 | 14 | 11 | 4 | 58,3% | 89% |
| Математика  | 36 | 36 | 11 | 17 | 8 | 0 | 77,7% | 100% |
| Окружающий мир | 36 | 36 | 10 | 22 | 4 | 0 | 88,8% | 100% |

 **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *Окружающий мир* |
| Понизили | 4 | 1 | 0 |
| Подтвердили | 27 | 32 | 36 |
| Повысили | 5 | 3 | 0 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 4 класса хуже всего справились с ВПР по русскому языку. Анализируя соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу, наблюдается необъективность оценивания знаний по русскому языку и математике.

 Анализируя выполнение заданий по предметам, можно отметить, что:

- по **русскому языку** учащиеся не обладают в достаточной степени умениями распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (зад.6); составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (зад.7); подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (зад.10); на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (зад.15.1, 15.2);

- **по математике** хуже всего сформированы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (зад. 5.1); изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (зад.5.2), овладение основами логического и алгоритмического мышления (зад*.*11);

- по **окружающему миру** учащимся менее всего удалось провести несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (зад.6.3); освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (зад.7.1); основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (зад.10.2).

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

*Учителям начальных классов:*

3. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 33 | 31 | 7 | 8 | 13 | 3 | 48,4% | 90% |
| Математика | 33 | 33 | 10 | 12 | 7 | 4 | 66,6% | 87,9% |
| История | 33 | 31 | 9 | 11 | 10 | 1 | 64,5% | 96,8% |
| Биология | 33 | 31 | 7 | 12 | 10 | 1 | 61,3% | 93,5% |

 **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *История*  | *Биология* |
| Понизили | 3 | 6 | 2 | 8 |
| Подтвердили | 26 | 19 | 26 | 20 |
| Повысили | 2 | 8 | 3 | 3 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 5 класса лучше всего справились с ВПР по истории и соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу наблюдается поэтому же предмету.

Анализ достижений планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- по русскому языку:

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому самосовершенствованию. (зад. К2); расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий единиц (зад.2К1);

проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов (зад.2К3); проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (зад.2К4); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (зад.4.2); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (зад.6.2); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (зад.7.2).

**- по математике:**

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (зад.6); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (зад.7); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (зад.8); развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (зад.13).

**- по истории:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (зад.4); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (зад.6); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (зад.8).

**- по биологии:**

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (зад.3); приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад.4); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (зад.7.1); формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.8); раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (зад.10К3).

**Рекомендации:**

1.Организовать систематическую содержательную работу над
ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.
2.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

 3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

*Учителям русского языка:*

- организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную
на освоение определенных способов действий в области языкознания.
- использовать в образовательной практике различные методы и приемы
развития навыков синтаксического, морфологического, фонетического разбора.
*Учителям математики:*

- внедрить в образовательную практику различные методы и приемы
освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, развивать пространственные представления учащихся.
*Учителю истории:*

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

*Учителю биологии:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 41 | 40 | 4 | 15 | 18 | 3 | 47,5% | 92,5% |
| Математика | 41 | 40 | 2 | 11 | 20 | 7 | 32,5% | 82,5% |
| Обществознание | 41 | 40 | 14 | 12 | 14 | 0 | 65% | 100% |
| История | 41 | 40 | 11 | 14 | 12 | 3 | 62,5% | 92,5% |
| География | 41 | 40 | 2 | 20 | 15 | 3 | 55% | 92,5% |
| Биология | 41 | 41 | 6 | 16 | 16 | 3 | 53,6% | 92,7% |

 **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *Обществознание* | *История* | *География* | *Биология* |
| Понизили | 10 | 9 | 1 | 3 | 11 | 6 |
| Подтвердили | 24 | 31 | 39 | 34 | 29 | 30 |
| Повысили | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 6 класса лучше всего справились с ВПР по обществознанию, успеваемость 100% только по этому предмету. Анализируя соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу наблюдается несоответствие по всем предметам.

Анализ достижений планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**- по русскому языку:**

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (зад.1К2); проводить синтаксический анализ предложения (зад.2К3); владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) (зад.8).

**- по математике:**

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (зад.9); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (зад.11); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (зад.13).

**- по истории:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (зад.4); использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (зад.6(2); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (зад.7); реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (зад.10(2).

**- по обществознанию:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны (зад.5 (2); раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (зад.5(3).

**- по географии:**

умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (зад.1(2); Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (зад.2(1)К1); Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (зад.2(1)К2); умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (зад. 3(1); сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (зад.3(3); практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (зад.6(2)К2); умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (зад. 10(2)К2).

**- по биологии:**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.1(2); приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад. 2(3); смысловое чтение, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.3); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.5(3); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад.8(3).

**Рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью
определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

8. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

10. Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 25 | 25 | 2 | 12 | 10 | 1 | 56% | 96% |
| Математика | 25 | 24 | 4 | 8 | 11 | 1 | 50% | 95,8% |
| Обществознание | 25 | 24 | 3 | 11 | 8 | 2 | 58% | 91,7% |
| История | 25 | 21 | 4 | 10 | 5 | 2 | 66,6% | 90,5% |
| География | 25 | 24 | 4 | 9 | 11 | 0 | 54,2% | 100% |
| Биология | 25 | 24 | 4 | 11 | 7 | 2 | 62,5% | 91,7% |
| Физика | 25 | 23 | 2 | 8 | 12 | 1 | 43,5% | 95,6% |

 **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *Обществознание* | *История* | *География* | *Физика* | *Биология* |
| Понизили | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Подтвердили | 21 | 17 | 21 | 15 | 19 | 18 | 19 |
| Повысили | 1 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 |

**Выводы:**

сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 7 класса лучше всего справились с ВПР по истории, успеваемость 100% только по этому географии. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает несоответствие по всем предметам.

Анализ достижений планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**- по русскому языку:**

проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения (зад.2). Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма (зад.5), обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**- по математике:**

слабо усвоена тема «Функции», упрощение выражений с использованием формул сокращенного умножения, сравнение положительных и отрицательных чисел, десятичных, обыкновенных дробей, смешанных чисел. Хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня (80%-100%) при выполнениях действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на владение основными единицами измерения длины, времени, скорости, на умение решать текстовые задачи на проценты, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур.

**- по истории:**

на отлично справились с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля (100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени –93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в исторических событиях – 31,2%), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

**- по обществознанию:**

по критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 1 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

**- по географии:**

наименьшее затруднения вызвали следующие задания: работа по карте, название географических объектов и координаты; (вопрос 1.2 и 1.3) характеристика и определение климатических поясов;( вопрос №3), формы рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3); работа на определение материка и его характеристики; (вопрос №5.2), определение времени (вопрос № 6.3); определение страны и её характеристики (вопрос № 8)

**- по биологии:**

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5.2, 7, 9, 13.2. Вторая часть задания 5 проверяет умение оценивать влияние данного животного на человека; задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых

3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту;

находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или

процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| География | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 100% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Понизили |  Подтвердили | Повысили |
| География | 2 | 2 | 0 |

**Выводы:**

В работе по географии участвовали 4 из 6 обучающихся 10 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 75%. 2 из 4 обучающихся понизили отметки в сравнении с отметками по журналу.

Справились с работой по карте: название географических объектов и координаты; (вопрос 1.2 и 1.3), характеристикой и определением климатических поясов;( вопрос №3), формой рельефа. Образовавшиеся в результате природных процессов (вопрос 4.3); работа на определение материка и его характеристики; (вопрос №5.2), определение времени (вопрос № 6.3); определение страны и её характеристики (вопрос № 8)

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

*Учителю географии:*

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

 **Результаты выполнения проверочных работ в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Предмет* | *Кол-во* *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | *Кач-во знаний* | *Успеваемость*  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Английский язык | 11 | 9 | 7 | 1 | 1 | 0 | 88,8% | 100% |
| Биология | 11 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 90,9% | 100% |
| Физика | 11 | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 70% | 100% |
| История | 11 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 81,8% | 100% |
| Химия | 11 | 9 | 3 | 4 | 2 | 0 | 77,8% | 100% |

 **Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Английский язык* | *Биология* | *Физика* | *История* | *Химия* |
| Понизили | 0 | 1 | 6 | 4 | 1 |
| Подтвердили | 7 | 10 | 4 | 7 | 8 |
| Повысили | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:**

сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 11 класса лучше всего справились с ВПР по биологии. Успеваемость 100% по всем предметам, входящим в цикл ВПР-2019. Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу показывает несоответствие по всем предметам, наиболее яркое по физике.

Результаты ВПР показывают темы, которые плохо усвоены обучающимися:

**-по английскому языку:** в целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Так, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов хорошо развито у 80% участников проверочной работы. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста – у 72% участников ВПР по английскому языку. Результаты в продуктивном виде речевой деятельности (говорении) у участников ВПР по английскому языку существенно ниже. Умениями описывать события, излагать факты, грамматически правильно оформлять высказывание хорошо владеют менее 60% участников проверочной работы. Однако при этом у 91% участников хорошо развито умение осмысленного чтения текста вслух. Умения правильного употребления лексики и грамматики продемонстрировали около 70% участников проверочной работы.

**- по биологии:** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: №15 – содержание которого проверяет тему «Клетка». Задание представляет собой биологическую задачу, но на основе использования трудного теоретического материала (свойства генетического кода). Для его успешного выполнения школьнику необходимо владение УУД из группы познавательных: уметь анализировать информацию; уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать выводы; использовать приобретенные знания и умения при решении конкретной задачи. №16- также можно отнести к категории трудных, т.к. с ним не справился никто. Это задание повышенного уровня сложности. Содержательно в задании проверяются знания темы «Вид», «Экосистемы», в анализируемых вариантах содержатся вопросы по теме «Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции». В задании содержится рисунок, являющийся основание для поиска верного ответа или объяснения, а также таблица.

**- по физике:** учащиеся показали плохие умения делать выводы из описанных опытов для доказательства равенства веса вытесненной воды и выталкивающей силы, и доказательства, того что интенсивность излучения тела зависит от его цвета. Большинство учащихся не приступили к выполнению №12. Не выполнили описание установки, не перечислили приборы необходимые для проведения эксперимента и хода работы. Таким образом, подтвердили полугодовые оценки.

**- по истории:** задание 3 73% учащихся смогли провести поиск исторической информации в текстовых источниках (на базовом уровне) и дать развернутые ответы на вопросы к тексту: о положениях Соборного Уложения и о наделении крестьян землей в ходе крестьянской реформы. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 и 7, требующие работы с картой – схемой: с этими заданиями справились на 10 – 20% хуже, чем с другими заданиями, хотя они относились к базовому уровню. Задание 10 в части 2, где требовалось рассказать о памятнике архитектуры или скульптуры, также выполнено на 63%, что на 10-20% хуже, чем выполнение других заданий.

**- по химии:** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 9; 12; 13; 14; 15 на расстановку коэффициентов в ОВР; знание свойств алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». На высоком уровне у учащихся сформированы умения: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической - диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций, характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

**Рекомендации:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7,11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, естественно-математического цикла, филологического цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019-2020 учебном году.

**4.6. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений** **и повышению результативности работы МБОУ СОШ с.Б.Самовец:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В ноябре-декабре 2019 г. учащиеся школы принимали участие в **региональном мониторинге** образовательных достижений, учащихся по:

- географии (8 класс) –28.11.2019 г.,

- химии (10 класс) – 11.12.2019 г.,

 **Результаты выполнения обучающимися заданий мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс** | **Кол-во** **уч-ся** | **Выполняли работу** | **Оценку получили** | **Успеваемость** | **Качество****знаний**  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| География | 8 |  25 |  21 |  4 |  13 |  4 |  0 |  80,9% |  100% |
| Химия | 10 |  11 |  9 |  0 |  2 |  6 |  1 |  88,9% |  44% |

**Выводы:** Результаты диагностической работы демонстрируют достаточный уровень качества знаний и усвоенности содержания учебного материала по географии в 8 классе, но слабые показатели в 10 классе по химии.

Затруднения у детей вызвали задания: учение Д.И.Менделеева о периодичности, знание качественных реакций и признаков их протекания, умение проводить стехиометрические расчёты, навыки продуктивной работы с периодической системой. Это указывает на недостаточную работу по решению задач повышенного и высокого уровней и вида деятельности (качественных, расчетных, установление соответствия), позволяющих ученику самостоятельно развить эти навыки при выполнении заданий ЕГЭ. У учащихся слабо выражены навыки продуктивного (смыслового) чтения, что сказывается на осмыслении условий расчётных задач.

**Рекомендации:**

- учителю химии более эффективно использовать технологию продуктивного (смыслового) чтения. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте, при подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания. При формировании умений решать задачи на вывод формул органических соединений обратить внимание на биологически важные вещества: высшие непредельные карбоновые кислоты, жиры, эфиры карбоновых кислот и гликолей, дипептиды, аминокислоты, циклоалкены и т.п. При формировании навыков решения комплексных задач рассмотреть задачи с использованием понятия растворимость, на расчеты кислых и средних солей, на металлические пластинки, на частичное разложение карбонатов и нитратов, уделить внимание на задания, требующие расчета состава смесей алгебраическими методами.

**4.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми**

 Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности гимназии и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в гимназии функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

 В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют проектные работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

Многие дети посетили профильные смены **ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  ФИО |  Предмет  |
| 1 | Селищева Оксана | Искусство |
| 2 | Шестопалов Сергей  | Физика |
| 3 | Вебер Кристина |
| 4 | Бударина Алеся | Биология |
| 5 | Вебер Кристина |
| 6 | Греханова Екатерина | Обществознание |
| 7 | Селищева Оксана |
| 8 | Ковалевич Виталий | География |

 С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

 С этой же целью осенью проведена работа по организации и участию детей в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в региональном этапе.

 **Сведения об участии обучающихся в олимпиадах**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  |  Этапы  |
| школьный  | муниципальный  |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Русский язык  | 29 | 6 | - | 8 | - | - |
| ОБЖ  | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Математика  | 17 | 2 | - | 1 | - | - |
| География  | 21 | 4 | - | 7 | - | - |
| Биология  | 5 | 3 | - | 4 | - | - |
| Физическая культура | 7 | 2 | - | 1 | 1 | - |
| Обществознание  | 14 | 5 | - | 10 | - | - |
| Технология (девушки) | 10 | 4 | - | 8 | 1 | - |
| Технология (юноши) | 4 | 1 | - | 2 | - | - |
| Литература  | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| История  | 2 | 2 | - | 1 | - | - |
| Физика | 2 | - | - | 2 | - | - |
| Английский язык  | 7 | 1 | - | 2 | - | - |
| Искусство (мировая художественная культура)  | 5 | - | - | 2 | - | - |

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе действует НОУ «Эрудит». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 10-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2019 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3.

В результате конкурсного отбора, в гимназию были отпралены защищать честь школы: Голышкин Д., Грогорьева В., под руководством наставника Маршковой И.В.. Ребята принесли школе Диплом лаурета I степени.

**Вывод:** уровень обученности стабилен.

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИКТ - технологий.

## **4.8. Самооценка воспитательной деятельности**

 Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Одним из важных условий нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому одной из главных целей воспитательного процесса является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Основная цель воспитания в 2019 учебном году - воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**4.9. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Участник** | **Руководитель** | **Место** | **Приказ** |
| Районные соревнования по плаванью в рамках круглогодичной спартакиады среди сельских школв 2018-2019 учебном году | Григорьева Виктория  | Шуклова В.И. | 2 место в личном зачете | Приказ от 05.02.2019 №101 |
| IX научно-практическая конференция «Шаг в будущее»(секция физики с научно-исследовательским проектом «Определение центра тяжести школы») | ГолышкинДанила | Маршкова Ирина Васильевна | Диплом I степени лауреата | 19 февраля 2019г. г.ГрязиМБОУ гимназия №3 |
| IX научно-практическая конференция «Шаг в будущее»(секция физики с научно-исследовательским проектом «Определение центра тяжести школы») | Григорьева Виктория | Маршкова Ирина Васильевна | Диплом I степени лауреата | 19 февраля 2019г. г.ГрязиМБОУ гимназия №3 |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки - 2019» | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Шуклова В.И.Пронина О.Н. | Активное участие (7 место из 16) |   |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот - 2019» | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Шуклова В.И.Терехова В.Н. | Активное участие (7 место из 12) | Приказ №236 от 06.03.2019 |
| Районный фестиваль в рамках проекта «Шахматы в школе»(Шахматный всеобуч) | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Селищев С.Н. | За высокий уровень организации процесса обучения игре в шахматы | Начальник ОО Васильева А.Ю.Председатель ЛОФШ Маринин М.В.2019 год |
| Районный фестиваль в рамках проекта «Шахматы в школе»(Шахматный всеобуч) | Зотова Анастасия  | Селищев С.Н. |  2 место | Начальник ОО Васильева А.Ю.Председатель ЛОФШ Маринин М.В.2019 год |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Шуклова В.И. | 2 место  среди сельских школ | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Шуклова В.И. | 3 место Эстафетный бег 4 х100среди сельских школ | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  Голышкин Александр | Шуклова В.И. | 1место Бег – 400 м | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  Голышкин Александр | Шуклова В.И. | 1место Бег – 800 м | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  ПоляковНазар | Шуклова В.И. | 1место Бег- 1500м | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  Кофанов Артем | Шуклова В.И. | 2 место Бег 1500 м | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  МингалееваАлина | Шуклова В.И. | 3 место Бег 1500 м | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Районные соревнования по легкой атлетике |  Бурков Дмитрий | Шуклова В.И. | 3 место  Прыжки в длину  | 19-20 апреля 2019 года г.Грязи |
| Региональный этап конкурса «Моя православная книга» | Сокрюкин Алексей | Сокрюкина Л.М. |  2 место в конкурсе сочинений  | Епархия г.Липецка |
| Региональный этап конкурса «Моя православная книга» |  БрыковАртем | Сокрюкина Л.М. |  3 место в конкурсе сочинений  | Епархия г.Липецка |
| Региональный этап конкурса «Моя православная книга» | Сокрюкин Алексей | Сокрюкина Л.М. |  3 место в конкурсе рисунков | Епархия г.Липецка |
| Областной фестиваль «Умею плавать» среди учащихся 4 классов ОО Липецкой области | КузнецовМаксим  | Шуклова В.И. | Сертификат участника и медаль за 1 место  | Управления образования и науки Липецкой областиг.Липецк, 24.04.2019г |
| Соревнования по легкой атлетике в рамках областной спартакиады  | Голышкин Александр | Шуклова В.И. | 2 место в беге на 800 м | г.Липецк, 2019 |
| Соревнования по легкой атлетике в рамках областной спартакиады  | Голышкин Александр | Шуклова В.И. | 3 место в беге на 400 м | г.Липецк, 2019 |
| Учебные сборы по допризывной подготовке юношей, обучающихся 10 классов(13-17 мая 2019) | ЗавражинАнтон | А.Н.Костерев | 1 место «Метание гранаты» | 17 мая 2019Г.Грязи |
| Учебные сборы по допризывной подготовке юношей, обучающихся 10 классов(13-17 мая 2019) | Гусев Артем | А.Н.Костерев | 1 место «Метание гранаты» | 17 мая 2019Г.Грязи |
| Учебные сборы по допризывной подготовке юношей, обучающихся 10 классов(13-17 мая 2019) |  Гусев Артем | А.Н.Костерев | 2 место «Челночный бег» | 17 мая 2019Г.Грязи |
| Учебные сборы по допризывной подготовке юношей, обучающихся 10 классов(13-17 мая 2019) | ЗавражинАнтон | А.Н.Костерев | 3 место «Марш-брасок» | 17 мая 2019Г.Грязи |
| Учебные сборы по допризывной подготовке юношей, обучающихся 10 классов(13-17 мая 2019) | Гусев Артем | А.Н.Костерев | 3 место «Подтягивание» | 17 мая 2019Г.Грязи |
| Районная акция «Дни защиты от экологической опасности « в 2019 году | МБОУ СОШ с.Б.Самовец | В.Н.Терехова | 2 место в номинации «Лучшее учебное заведение» | Приказ от 17.05.2019 года № 474 |
| Районная акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | МБОУ СОШ с.Б.Самовец | В.Н.Терехова | 3 место в номинации «Общеобразовательные учреждения» | Приказ от 06.05.2019 года № 438 |
| Региональный этап Всероссийской детской акции « С любовью к России мы делами добрыми едины» | МБОУ СОШ с.Б.Самовец | В.Н.Терехова | 1 место победитель |  ПриказГБУ ДО ЦДО«ЭкоМир» ЛО№107 от 31.05.2019 |
| Районный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ» | Федоренко Вероника | Медведева О.А. | 1 местов возрастной группе 9-10 лет | Начальник ОО А.Ю.Васильеваг.Грязи -2019  |
| Районный смотр-конкурс чтецов «СТИХиЯ» |  Медведева О.А. |  Костерев А.Н. | За подготовку победителя в возрастной группе 9-10 лет |  Начальник ОО А.Ю.Васильеваг.Грязи -2019 |
| Областной этап смотр -конкурса чтецов «СТИХиЯ» | Федоренко Вероника | Медведева О.А. | Диплом 2 степенив возрастной группе 9-10 лет | Директор ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» И.А.МалькоЛипецк 08.10.2019г |
|  Кубок Золотого кольца по плаванью г. Москва | Кузнецов Максим | Шуклова В.И.  |  4 место |  |
| Всероссийские соревнования по плаванию на открытой воде среди юниоров г. Анапа | Ольшанский Валерий | Шуклова В.И.  | 3 место  |  |

В школе создана образовательная программа, основанная на идее приоритета жизни и здоровья человека, предполагающая формирование потребности вести здоровый образ жизни.

В школе реализуются основные задачи данной программы:

- активная и широкая пропаганда, и организация здорового образа жизни;

- применение здоровье сберегающих технологий в организации учебного процесс;

- увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и вне урока;

- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;

- мониторинг состояния здоровья учащихся.

В каникулярное время, с целью оздоровления школьников организована работа пришкольного лагеря «Ромашка». Это возможность оздоровиться большему количеству детей (100-150 человек). Во время лагеря дети посещают кинотеатр «Чайка» г.Грязи, КДЦ с.Б. Самовец. Воспитатели проводят мастерклассы, профилактика ДДТТ и пропаганды ЗОЖ.

 В школе в течение 2019 года прошли традиционные праздники «День знаний», «День учителя», День самоуправления, «День матери», новогодние утренники и вечера, «Международный день 8 марта», 23 февраля, «Дни здоровья», праздник, посвященный Дню Победы, «Последний звонок», Выпускной - все эти мероприятия были предусмотрены планом воспитательной работы.

Вопросу безопасности детей учителями, администрацией школы уделяется огромное внимание. Регулярно в школе проводятся «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний», «Неделя толерантности», декабрь ежегодно является «Месячником по профилактике ВИЧ и СПИДа», февраль «Месячник патриотической и ОМР», в мае осуществляется «Вахта памяти».

 Большая часть двигательной активности (помимо уроков физической культуры) приходится на внеклассную работу. В нашей школе во внеклассную спортивно-массовую работу в последнее время удаётся привлечь всё большее количество учащихся. В школе работают спортивные секции баскетбола, волейбола, шахматы. Многие ребята посещают различные кружки оздоровительной направленности и вне школы.

 Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе являлось направление по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. Целью профилактической работы в школе ставилась в первую очередь задача - сбережение здоровья учащихся, неизменность психических показателей в отрицательную сторону, развитие ребенка не только физически, но и умственно, без отрицательного опыта. Задачи педагогического коллектива: своевременное выявление учащихся группы риска, проведение активной работы с родителями, проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме.

Анализируя итоги воспитательной работы, хотелось бы выделить работу следующих классных руководителей, которые принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздниках, районных, областных конкурсах, мероприятиях: Пронина О.Н., Сучкова О.Н., Голышкина В.В., Чуносова О.С.

**Раздел 5.**

**Организация учебного процесса**

**Анализ образовательной программы**

|  |
| --- |
| 1**. Наличие структурных элементов:** |
| ФГОС |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс): | **да** |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| ФГОС |
| Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы): |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы): |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2. Соответствие содержания образовательной программы ФК ГОС, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО, виду, задачам, целям, особенностям ОУ: **соответствует** |  |
| * **Задача** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

Цели:1.Повышение качества и доступности образования 2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.3.Создание условий, необходимых для получения школьниками качественного образования, достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;4.Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;5.Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. |
| наличие обоснования выбора учебных программ,  | Образовательные программы соответствуют требованиям ФК ГОС и ФГОС |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 уровень** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений (в т. ч. и в формате портфолио). Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, задачей, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена на ступени начального общего образования УМК «Школа России».Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)При обучении **на 1 уровне** используются такие педагогические технологии и методики, как:• ИКТ;• здоровьесберегающие технологии;• метод проектов;• методики развивающего обучения и др.Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:• методы диалога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы;• рефлексивные приемы и методы;• методы диагностики и самодиагностики.С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На **2 уровне** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;• игровые методы;• рефлексивные приёмы и методы;• методы диагностики и самодиагностики.Педагогические технологии дифференцированного обучения и здоровье сбережения лежат в основе учебных занятий в 5-9-х классах.  |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся,перечень используемых учебников утверждён приказом по школе № 49 от 30.08.2016 г. |

Учебный план МБОУ СОШ с. Большой Самовец для учащихся **1-4 классов**, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
	* + от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в последней редакции)
	* от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в последней редакции)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных 29 декабря 2010 г., Постановления №81 от 24.11.2015г. «О внесении изменений в СаНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Иных нормативных актов, регламентирующих структуру, содержание учебного плана как нормативного документа, по мере их принятия в соответствии с действующим законодательством

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава школы.

Учебный план НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Учебный план рассчитан на 8 классов-комплектов в начальных классах.

Учитывая образовательные задачи школы, нормативы федеральных государственных образовательных стандартов, в школе установлена для 1–4-х классов пятидневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки.

МБОУ СОШ с. Большой Самовец работает в одну смену. Продолжительность учебного года составляет:

 1 класс – 33 учебные недели;

 2-4 классы – 34 учебных недель.

 Для учащихся 1 – 4-х классов установлена 5-дневная учебная неделя. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах для учащихся 1-го класса – 21 час; для учащихся 2-4-х классов – 23 часа.

 Продолжительность урока:

в 1-ом классе: 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май).

После второго урока – 40 минут динамическая пауза.

Продолжительность урока во 2-4-х классах – 40 минут.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Для оценки достижения формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах проводятся комплексные диагностические работы (ноябрь, декабрь, май).

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего образования формой промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления в рамках школьной системы оценки качества образования.

По учебному предмету ОРКСЭ система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся 4 класса аттестуется или не аттестуется (зачёт/не зачёт).

Обязательная частьучебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* + формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
	+ готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
	+ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
	+ личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. На данном уровне обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обучение в 1-4 классах школы проводится по УМК «Школа России».

Данный УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе примерных и (или) авторских учебных программ. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учитывая социальный заказ, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены во всех классах на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика» в целях обеспечения качественного освоения программного материала.

В целях реализации прав, установленных частью 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной организацией была предоставлена возможность получения обучающимся образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. С учетом мнения участников образовательных отношений по вопросу выбора родного языка (результаты анкетирования законных представителей, обучающихся) для всех обучающихся 1-4 класса (100%) организованно - изучение предмета родной язык (русский) 1 час в неделю, родная литература (русская) 1 час в неделю, решение педагогического совета №6 от 27.12.2018.

 Целью введения курса информатики в начальной школе является формирование абстрактных базовых понятий информатики, что обеспечит дальнейшее создание информационной картины мира, формирование представления о компьютере, как универсальной информационной машине, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данный курс должен обеспечить подготовку ученика к решению задач в области информационной деятельности на последующих ступенях общего образования, закладывает у школьников устойчивые навыки решения задач с помощью компьютера.

 Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах.

Учебный план **основного общего образования** (далее – учебный план) МБОУ СОШ с.Большой Самовец фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

МБОУ СОШ с. Большой Самовец образовательную деятельность выстраивает на принципах гуманизма, демократизации образования. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации потенциала каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации: от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных 29 декабря 2010 г. (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).

Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на принципы:

* + выполнения федеральных государственных образовательных стандартов по базисным дисциплинам
	+ расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях, расширенного изучения отдельных предметов;
	+ ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

 Учебный план ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

 Продолжительность учебного года для 5-8 классов 34 учебные недели, 9 классов 33 недели. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий с 2 сентября. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.

 Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. При этом сохранена эквивалентность образования. В сумме недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки в 5 кл.-32 часа, в 6 кл.-33 часа, в 7 кл.-35 часов, 8 -9 кл.-36 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

 Учебный план соответствует всем необходимым требованиям:

- сохранена обязательная часть;

- сохранена преемственность;

- отсутствует перегрузка обучающихся;

- обеспечена реализация плана ресурсами (наличие и соответствующая подготовка кадрового и программно-методического обеспечения).

 Обязательной для реализации в 5 классе является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

 Учебный план для учащихся 5-9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%.

 Формой проведения промежуточной аттестации является выведение годовой отметки, которая определяется, как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план определяет следующую структуру обязательных предметных областей и следующие основные задачи реализации предметных областей:

Предметные области включают в себе следующие конкретные учебные предметы:

1. Русский язык и литература: русский язык, литература.
2. Родной язык и родная литература: родной язык (русский) и родная (русская) литература.
3. Иностранный язык. Второй иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский).
4. Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика.
5. Учебные предметы общественно-научной направленности: история, обществознание, география.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.
7. Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.
8. Искусство: изобразительное искусство, музыка, искусство.
9. Технология: технология.
10. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

 МБОУ СОШ с. Большой Самовец самостоятельно организует образовательную деятельность, выбирает виды работ по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные работы, экскурсии и т. д.).

 При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании данной возрастной категории обучающихся играют закладывание орфографической зоркости, отработка вычислительных навыков и т.п.

В целях реализации прав, установленных частью 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной организацией была предоставлена возможность получения обучающимся образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. С учетом мнения участников образовательных отношений по вопросу выбора родного языка (результаты анкетирования законных представителей, обучающихся) для всех обучающихся (100%) организованно изучение предмета родной язык (русский), родная литература (русская). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом Концепции математического образования в регионе: в 5 классах добавлено 2,5 часа математики, в 6 классах – 1,5 часа математики, в 7 час алгебры, в 8-9 по 2 часа алгебры; увеличено количество часов русского языка (+2ч в 5-6 классах, +1ч – в 7-ых, 9-ых) в качестве более основательного освоения обязательного предмета ГИА, усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Также добавлены в 5 по 1 часу на предмет обществознание и 1 час на всеобщую историю и историю России в 9 классах. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 6-8 классах на географию и биологию, в 7-8 классах – 1 час на физику, в 9-х по 2 часа. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час во всех классах добавлен на технологию для освоения практических навыков созидательного труда.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка педагогом или аттестационной комиссией (в случае повторной ликвидации академической задолженности) уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам (кроме «Основ духовно-нравственной культуры народов России») в 5-9 классах является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, по правилам математического округления. Промежуточная аттестация по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в форме «зачет-незачет» по результатам выполнения итогового проекта, исследовательской или творческой работы, а также в виде вербального поощрения с использованием технологии портфолио. Получение «зачета» по предмету является успешным прохождением промежуточной аттестации по предмету.

 Контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава МБОУ СОШ с.Большой Самовец, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с.Большой Самовец.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе по всем предметам, кроме Основ духовно-нравственной культуры народов (данный предмет аттестуется по принципу «зачет» - «незачет» по результатам работы обучающихся и проектной деятельности).

Учебный план **среднего общего образования** является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке.

 Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

- приказов Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных 29 декабря 2010 г. (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- приказа Управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 №170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году»

- иных нормативных актов, регламентирующих структуру, содержание учебного плана как нормативного документа, по мере их принятия в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план рассчитан на 1 класс.

В сумме аудиторная недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

10 класс – шестидневка – 37 часов

11 класс – шестидневка – 37 часов

Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы образовательных стандартов, в школе установлена для 10-го/11-ого класса шестидневная учебная неделя, Продолжительность урока составляет 40 минут.

 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся;

• единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

• доступности получения качественного основного общего образования; • преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

•духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;

•развитие государственно-общественного управления в образовании;

•формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО;

•условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоиндентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Обучение в МБОУ СОШ с.Б.Самовец осуществляется по универсальному профилю, с внедрением элективных курсов, для более углубленной подготовки обучающихся к ЕГЭ по выбору. Категории элективных курсов, назначались по результатам мониторинга родителей и обучающихся.

Учебный план определяет:

* нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
* количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю при 6-дневной учебной неделе).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемойучастниками образовательных отношений (элективные курсы по выбору). Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав обязательных учебныхпредметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей.

 Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, по правилам математического округления.

**5.1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения**

(реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», в соответствии с распоряжением Министерства просвещения № Р-23 от 01.03.2019 года и приказом управления образования и науки Липецкой области № 463 от 29.04.19г. на базе МБОУ СОШ с.Б.Самовец создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка роста» нацелен на развитие и реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Деятельность центра направлена на выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, привлекая, обучающихся к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. Численность детей, обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Математика и информатика на базе Центра-282 человека.

Дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра занимается 61 обучающийся (легоконструирование, робототехника и 3D моделирование). На базе центра развивается шахматного образование. Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе,

составляет 12 человек.

На базе нашего Центра «Точка роста» реализуется социальный проект «Создание школьной газеты как средства формирования единого информационного пространства в школе».

Цель проекта:создать внутришкольную единую активно функционирующую информационную среду посредством издания газеты. В ходе реализации проекта в школе создан пресс-центр из числа старшеклассников.

Газета «Школьный ВЕКТОР» выходит 1 раз в месяц, выпущено уже 4 номера, готовится 5-й. Она является совместной работой всего школьного коллектива: педагогов и обучающихся. Каждый может проявить своё творчество и высказать мнение на её страницах. Газета содержит рубрики: «Навстречу 75-летию Победы», «Точка роста», «Великие земляки», «Гордость нашей школы», «Наши олимпийцы», «Классные вести» и другие, что способствует воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции обучающихся, повышению интереса к учебе и спорту, выявлению и поддержке одарённых детей.

Реализация этого социального проекта позволяет сформировать у обучающихся компетенции в области журналистики и информационных технологий, помогает развивать творческие и коммуникативные способности, умение сотрудничать, решать социально-значимые задачи и принимать ответственные решения,устанавливать более тесные микросоциальные связи в школьном коллективе.

 Центр обеспечивает реализацию мер по развитию педагогических кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей. 10 педагогов получили сертификаты о прохождении курсов подготовки на базе федеральной образовательной платформы (дистанционно), а 4 из них прошли очные курсы повышения квалификации на базе кванториума г. Липецка и Ивановского филиала академии МЧС в г. Воронеже.

Проблемы:

1). Центр пока не может сотрудничать различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия.

2) Кадры.

3) Финансирование.

Перспективы:

1. Использовать материально-техническую базу центра для дистанционных форм реализации образовательных программ.
2. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.
3. Увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра.
4. Увеличение численности детей, занимающихся шахматами на

постоянной основе на базе Центра.

1. Охват не менее 70% контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения

 В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- изучение ОБЖ с 5 класса;

- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;

- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания школьных дисциплин;

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.

3. В управлении:

- использование ИКТ;

- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,

- обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе.

**Раздел 6. Востребованность выпускников 2018 г.**

**Трудоустройство выпускников МБОУ СОШ с. Большой Самовец**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников |
| всего | поступивших |
| 10 кл. | ССУЗы | Из них на бюджет |
| МБОУ СОШ с.Б.Самовец | Др. ОУ р-на |
| 9 класс | 11 класс | чел | % | Чел | % | человек | % | человек | % |
| 2014-2015 | 20 | - | 8 | 40 | - | - | 12 | 60 | 12 | 60 |
| 2015-2016 | 24 | - | 0 | 0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 21 | 87,5 |
| 2016-2017 | 25 | 8 | 7 | 28 | - | - | 18 | 72 | 16 | 64 |
| 2017-2018 | 20 | - | 4 | 20 | - | - | 16 | 80 | 12 | 75 |
| **2018-2019** | **30** | **11** | **12** | **40** | **-** | **-** | **18** | **56** | **10** | **5** |

**Раздел 7. Качество кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий жизнедеятельности школы.

На 31.12.2019г. школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Обучение программам осуществляется педагогами, соответствующими квалификации и уровню образования.

Педагогический коллектив школы насчитывает 27 педагогических работников.Школа укомплектована кадрами, штатные работники составляют 100,0%, что соответствует лицензионным требованиям (90%).

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют все 27 педагогов.

**7.1. Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | человек | % от общего коли-чества педагогов |
| 27 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 | 27 | 100 |
| * среднее профессиональное образование
 |  |  |
| * начальное профессиональное образование
 |  |  |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | 18 | 67 |
| * первая квалификационная категория
 | 4 | 14,8 |
| * подтвердили соответствие занимаемой должности
 | 1 | 3,7 |
| *Почетные звания* |
| Отличник народного просвещения |  |  |
| Почетный работник общего образования | 1 | 3,7 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 5 лет) |  27 | 100 |
| *Укомплектованность штатов* |
| * на штатной основе
 | 27 | 100 |
| * совместители
 | - | - |
| * по тарификации
 | 27 | 100 |
| * укомплектованность фактически
 | 27 | 100 |

Из 27-х человек педагогического коллектива **3** человека – учителя - **мужчины**. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Состав педагогических кадров по стажу работу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
| Женщины |  3 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Мужчины |  |  |  |  | 3 |

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличился до 81,5%. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019 учебном году продолжают работать 2 молодых специалиста.

Работа с кадрами 2019 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

 **Вывод**: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

**7.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 85% педагогических работников от 22 до 55 лет, 85 % педагогических работников – имеют квалификационные категории. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию. По итогам 2019 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников школы все 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**8.1. Состояние библиотечного фонда.**

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Состояние библиотечного фонда организации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количествоэкземпляров |
| Общий фонд | 9693 |
| Фонд учебников | 6265 |

 **8.2.** **Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

**8.3. Состояние учебно-информационного фонда.**

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка осуществляется согласно Федеральному перечню учебников.

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ». В 2019 году было приобретено учебников на сумму 476587 рублей 20 копеек.

Количество компьютеров всего: 31 единица.

Количество обучающихся на 1 компьютер – 11 человек.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – **320** человек/100%.

**Выводы:**

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более полно оснастить мастерскую инструментами и материалами;

- обеспечить кабинет английского языка современным оборудованием;

 - более чётко организовать работу по контролю за обеспеченностью учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;

- наращивать работу по информатизации школы;

- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

 **Раздел 9. Состояние материально-технической базы**

 Здание ОУ построено по типовому проекту. Общая площадь помещений – 4500 кв. м.: основное здание 4000 м2, здание начальной школы 500 м2

Учебная площадь: 2350 м2

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,4 м2..

Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

 Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин.

 В школе установлена противопожарная сигнализация, «тревожная кнопка», 10 огнетушителей, 4 пожарных крана, 4 пожарных рукава, установлена система видеонаблюдения

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

**9.1. Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

Вся материально-техническая база сохранена, что позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты. Школа активно работает с сетью Интернет, выходом в Интернет обеспечены все компьютеры, 10 подключены к Wi-Fi. Всем 320 учащимся (100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом. В школе ведется система электронного документооборота. Все педагоги владеют компьютерами, применяют ИКТ в учебном процессе. В школе разработан план по информатизации образовательного процесса.

Материально-техническая база школы каждый год обновляется. В 2019 году на пополнение материально-технической базы потрачено 2000 000 рублей. Большая часть средств была потрачена на создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На средства, выделенные из федерального бюджета, для работы Центра в нашей школе было предоставлено оборудование: станок для лазерной обработки материалов, комплекты для занятий робототехникой и легоконструированием, 2 мфу, 2 планшета, 12 ноутбуков, комплект шлем виртуальной реальности, 2 тренажера- манекена по оказанию первой помощи, 4 квадрокоптера, наборы ручного инструмента, 3-д принтер, интерактивный комплекс, оборудование для шахматной гостиной.

**Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Большой Самовец ориентирован на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимальное устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
* результаты участия во Всероссийских проверочных работах, в Национальных исследованиях качества образования;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования.

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

 Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим

инструментарием:

анализ школьной документации;

обработка статистических данных РИК, ОШ-1;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

протоколы экзаменов;

протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

впр и нико;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

анализ технологической карты учителя;

самоанализ работы учителя;

рейтинг учащихся;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

тестирование;

обобщение опыта работы;

беседы с родителями и учащимися.

 Информация о результатах оценки качества образования доводится до

общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

**Вывод:** в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

**10.1. Показатели деятельности образовательной организации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Показатели**  | **Единица измерения**  |  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |      |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | человек  | 320 |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  | 145 |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  | 158 |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  | 17 |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%  | 48% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  | 3,8 |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл  | 3,5 |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  | 65 |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл  | 4,6 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 0/0 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 0/0 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | - |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  | - |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/- %  | 0/0 |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  |  человек %  | - |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  | 5/ 17% |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | Человек/%  | - |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/%  | 23272,5% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%  | 8325,9% |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | человек/%  |  61,8% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | человек/%)  | - |
| 1.19.3  | Международного уровня  | человек/%  | - |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0 |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0 |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0 |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%  | 0/0 |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек  | 27 |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 27100% |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 27100% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 0 |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  | 0 |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  | 22, 81,5% |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/%  | 18, 67% |
| 1.29.2  | Первая  | человек/%  | 4,14,8% |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/%  | 311,5% |
| 1.30.2  | Свыше 20 лет  | человек/%  | 18,69% |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  | 28% |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  | 4,15,4% |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  | 23, 88,5% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  | 23, 88,5% |
| 2.  | Инфраструктура  |      |  |
| 2.1  | Количество компьютеров всего  | единиц  | 31 |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц  | 6265 |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет  | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет  | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой | да/нет  | да |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет  | нет |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет  | да |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет  | нет |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/%  | 280,100% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м | 8,4 кв.м. |

**3. Результаты анализа показателей деятельности организаций**

**Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

 МБОУ СОШ с. Большой Самовец располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

 В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

  Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

 Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

-обновление нормативно-правовой базы ОУ;

-создание программы развития школы на следующий период;

-повышение конкурентноспособности образовательного учреждения;

-повышение качества образовательного процесса;

-совершенствование работы по здоровьесбережению;

-повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

-создания условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования.

**Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ОУ.

2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.

3. Обеспечение безопасности условий для участников образовательного процесса.

4. Информатизация образовательного процесса и управления.

5. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.

6. Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

7. Анализ результатов освоения ООП НОО.

8. Совершенствовать работу по внедрению новых ФГОС НОО, ООО и СОО;

9.Создание условий, необходимых для перехода на федеральный государственный образовательный основного общего образования.

10. Обеспечение комфортной развивающей среды образовательной среды, через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.

11. Повышение уровня обеспеченности кабинетов английского языка и мастерской необходимым оборудованием.

12. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.

13. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.

14. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.

1. Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.
2. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Усиление взаимодействия с семьёй по вопросам нравственного и полового воспитания детей.
4. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости образовательным процессом и спроса на дополнительные образовательные услуги.

 Директор школы А.Н.Костерев

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района

Липецкой области

размещен на сайте образовательного учреждения:

 **<bigsamovets@yandex.ru>**