**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Б.-Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области**

**Открытый урок по русскому языку во 2 классе по теме:**

«Заглавная буква в написании кличек животных»

Учитель : Чуносова Ольга Сергеевна

**Тема урока**: «Заглавная буква в написании кличек животных».

**Цели урока**: формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение писать клички животных с заглавной буквы, учить составлять устный текст на предложенную тему по вопросам.

**Задачи:**

* Углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных.
* Развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений.
* Воспитание любви к родному краю, к животным.

**Планируемые результаты:**

*Личностные* - формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.

*Метапредметные*:

* Регулятивныеуниверсальные учебные действия (УУД) **-** организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.
* Познавательные УУД –умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.
* Коммуникативные УУД **–** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь.

*Предметные*- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в кличках животных.

**Учебно-методическое обеспечение: У**чебник «Русский язык», 2 кл./ Канакина - М.: Просвещение, 2012.

**Необходимое оборудование и материалы для урока:**

* компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, презентация
* раздаточный материал для парной и индивидуальной работы.

**ХОД УРОКА**

**1Организационный момент.**

**2.Прозвенел звонок,**

**Начинается урок.**

**На столе у нас в порядке**

**Книжки, ручки и тетрадки**

**3.Минутка чистописания.**

Сейчас мы с вами выполним пальчиковую гимнастику.

Прочитайте слова, к каким частям речи их можно отнести? По каким признакам вы определяли каждую часть речи?

- Найдите одинаковый звук в словах: **зуб, задача, звонкий, Зоя, забор, зимовать.** (Звук [з].)

- Какой это звук? (Согласный, парный, звонкий, парный, твердый, парный.)

- Какой буквой этот звук обозначается на письме? (Буквой «Зэ».)

- Сегодня на уроке мы будем работать над написанием заглавной и строчной буквой З, з

- Напишите красиво и правильно данные буквы, слова.

*-*Почему слово Зоя написано с большой буквы? (Заглавная буква в именах собственных, нарицательные имена существительные пишутся со строчной буквы)

1. **Словарная работа.**

- Отгадайте загадки, запишите словарные слова*. (Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.)*

Слова: петух, корова, собака. Допишите к каждому слову кличку животного.

Не ездок, а со шпорами,

Не будильник, а всех будит.

(петух) Задира

Голодная мычит,

Сытая жует,

Все ребятам

Молоко дает.

(корова) Милка

Не говорит и не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает.

(собака) Бим

Проверим. Как написали имена нарицательные, собственные?

**Работа по карточкам и интерактивной доске.**

– На ваших столах лежат карточки. ( *Задание для парной работы)*

Внимательно прочитайте слова и стрелочками распределите их по ячейкам. Работать будете в паре.

-А теперь проверим.

- У всех так? (Нет.) А что не так? (Дети находят ошибку и объясняют её.)

- Составьте предложение с любым из слов. (Устная работа.)

**5. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.**

**Клички животных относятся к собственному имени существительному и пишутся с заглавной буквы. Вы наверно уже догадались о теме нашего урока.**

**Тема: Заглавная буква в написании кличек животных.**

Как вы понимаете, что такое кличка животного? По словарю Ожегова.

Кличка животного это его имя. Имя животного и его название это одно и то же? Как будете писать клички? (с большой буквы, это слова собственные).

У вас есть домашние животные? Какие и как их зовут?

- А можно давать клички людям? (нет, у людей имена, у животных клички)

- Часто ребята придумывают своим товарищам различные обидные клички, переделывают их имена и фамилии и не понимают, что тем самым глубоко   оскорбляют человеческое достоинство.

- Как вы считаете, можно ли назвать таких людей воспитанными, культурными? Почему?

**Физминутка**

- Я буду читать слова. Если прозвучит слово, которое пишется с маленькой буквы, вам надо присесть. Если услышите слово, которое пишется с заглавной буквы, надо хлопнуть в ладоши над головой.

Кошка , Мурка, собака, попугай, Кеша, петух, Федька, поросёнок, Тоша, Милка.

Как напишешь клички? Учебник стр.58 Прочитайте орфограмму.

**5.Работа над темой «Заглавная буква в кличках животных**

1. **Работа по карточкам. Отметьте слова, которые можно написать с заглавной буквы?**
2. **Работа по учебнику.** Упр. 101 стр. 59

Прочитайте отрывок из стихотворения «Кот Мурмур»

-Какими вы представили кошку и ее сыночка?

-Как вы понимаете выражение **огненный мех**? (ярко-рыжий мех)

-Почему автор дал такие клички семейству кошек? (кошки любят мурлыкать, поэтому автор и дал им такие имена)

-Спишите первое предложение. Подчеркните собственные имена существительные.

-Какой мех был у кошки Мурлетты? Запишите ответ на этот вопрос.

-Поднимите руку у кого дома живет кошка. Подготовьте рассказ о своей кошке по вопросам из учебника. На подготовку у вас 2 минуты.

-Расскажите своему соседу составленный рассказ о кошке.

-Кто хочет выйти к доске и рассказать свой текст?

- Что мы должны помнить о написании кличек животных?

- Как должны относится к ним?

**Животные- наши меньшие братья. Мы в ответе за тех, кого приручили**

Все остальные внимательно слушают и готовятся исправить ошибки.

**За заслуги перед человеком поставлены памятники и кошкам.**

**К таким кошачьим памятникам относятся знаменитый «Кот Елисей» и «Кошка Василиса», которые во время ВОВ спасали запасы продовольствия в блокадном Ленинграде в 1943 году.**

-Молодцы, справились с этим заданием.

1. **Рефлексия. Итог урока.**

Ответьте на вопрос **Почему так?**

1. Упражнение в различении нарицательных и собственных имён.

- В русском языке есть слова, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному.

Запишите оба предложения, заменив картинку словом.

Дом сторожит шарик.

У Кати лопнул красный шарик.

**Сделайте вывод о написании имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных.**

Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите по схеме:

**Сегодня на уроке я**

узнал, открыл для себя…

научился, смог…

могу похвалить себя и своих одноклассников за …

1. **Домашнее задание.**

Упр.100 стр.59