**Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе**

Ф.И.О. учителя: Шуклова Валентина Ивановна

Класс: 3

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность занятия: 40 мин.

**Пояснительная записка:** данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Первичный инструктаж по технике безопасности на уроках ФК и легкой атлетики. Легкая атлетика: повторение ранее изученного материала |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о развитии легкой атлетики в РФ, повышение двигательной активности занимающихся |
| Задачи | Образовательные:1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 3 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика».
2. Проинструктировать обучающихся по технике безопасности на уроках физической культуры и легкой атлетики.

Обучающие:1. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции.
2. Способствовать развитию быстроты.

Воспитательные:1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности.

Оздоровительные:1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся.
 |
| Проблема | Сформулировать важность и значение занятий легкой атлетикой |
| Тип урока | Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью |
| Формируемые УУД | Личностные: мотивация к уроку (беседа) Познавательные-получат возможность овладеть знаниями в сфере истории л/а, (тесты «поиск лишнего»)Коммуникативные- смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)регулятивные – получат возможность контролировать свои действия (внимание) |
| Планируемые результаты | Предметные: Знать: ТБ на уроках ФК и л/а, историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанцииМетапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществленияЛичностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Основные понятия | Опорные: техника безопасности, легкоатлетические виды, СБУ, разминка, высокий старт.Новые: исторические факты и имена отечественных спортсменов, самоконтроль |
| Межпредметные связи  | История, математика, биология |
| Инвентарь и оборудование | Презентации и плакаты, наглядные пособия по истории развития легкой атлетики в РФ, портреты известных легкоатлетов, беговая площадка, фишки, свисток, флажок  |
| Формы урока (формы организации деятельности учащихся) | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная |
| Педагогические технологии. Технологии физического воспитания | ЗдоровьесберегающаяЗдоровьеформирующаяТехнология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ (*содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников, подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам*). |
| Учебное пособие | Физическая культура. 1-4 классы.  *Лях В.И.* 14-е изд. - М.: 2013. |
| Домашнее задание | Реферат на тему: «Известные легкоатлеты Санкт-Петербурга (Ленинграда)»;  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Доз-ка | ОМУ для мед. групп | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1. Вводно-подготовительная часть (20 минут)
 |
| 1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока. (слайды 1-2)
2. Первичный инструктаж по ТБ на уроках ФК. (слайды 3-7)
3. Инструктаж по ТБ на уроках л/а. (слайды 8-10)
4. Ознакомление с историей развития легкой атлетики в РФ и известными спортсменами-легкоатлетами. (слайды 11-14)
5. Обычная ходьба, ходьба с изменением направления движения.
6. Бег в медленном темпе.
7. ОРУ в движении.
 | 1’5’2’5’1’2’4’ | В зависимости от установленной нагрузки, группы здоровья, рекомендации врача.Тимофей Щербин IV группа здоровья30”13 | Организует введение учащихся в урок; мобилизует к совместной деятельности.Постановка проблемы. | Демонстрируют эмоциональную готовность к урокуФиксируют проблему | **Л:** учебно-познавательный интерес к л/а**П:** формулируют понятие «лёгкая атлетика»**К:**сформируют умения работать в коллективе**Р:**овладеют способностью организации к уроку | **П:** Знать и выполнять: ТБ на уроках ФК и л/а.Знать: историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ.**Л:** мотивация к изучению предмета**М:** Овладеют способностью удерживать задачи урока |
| Дает инструктаж обучающимся по ТБ на уроках ФК и л/а.Показывает презентацию (плакаты, наглядные пособия, портреты) по истории развития л/а, известные л/а | Активно участвуют в диалоге с учителем. Пытаются сформулировать понятие «лёгкая атлетика» |
| Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений | Выполняют ходьбу, бег, ОРУ в движении |
|  |  |
| 1. Основная часть (15 минут)
 |
| 1. СБУ:

- бег с высоким подниманием бедра;- бег с захлестыванием голени назад;- бег приставными шагами левым/правым боком;- выпрыгивания вверх;- ускорения.1. Бег на короткие дистанции
	1. Создать представление о беге на короткие дистанции
	2. Высокий старт (правильное положение рук и ног)
	3. Выполнение высокого старта по команде
	4. Повторное пробегание отрезков по команде:

- перестроение;- выполнение упражнения.1. Эстафеты:

- беговая с заданием теста «поиск лишнего»- приставными шагами правым боком до фишки, обратно обычным бегом;- приставными шагами левым боком до фишки, обратно обычным бегом. | 3’20 м20 м20 м20 м2х20 м4’1’2’3’2’3х20 м4’ | Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача).Освобожденные или дети, которым по медицинским рекомендациям нельзя участвовать в эстафете являются судьями  | Напоминает правильность выполнения СБУ.Формирует проблемуРассказывает и показывает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта и бега на короткие дистанции.Контролирует выполнение упражнений.Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)Организует показ и контроль за выполнением эстафет.Выявляет победителя. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.Задают вопросы.Выполняют упражнения.Анализируют.Сравнивают собственное выполнение с правильным.Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).Решают проблемуУчаствуют в эстафетах, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю. | **Р:** оценивать правильность выполнения упражнений**Л:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу **К:** контролировать действия других учеников | П: Уметь: выполнять СБУ.**П:** Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции,анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.**П:** Уметь: выполнять эстафетыЗнать: выдающихся л/а**Л:** овладеют способностью к самооценке |
| 1. Заключительная часть (5 минут)
 |
| 1. Упражнения на восстановление дыхания.
2. Обсуждение поставленной проблемы,

подведение итогов урока.1. Домашнее задание.
 | 1’2’2’ |  | Анализирует работу обучающихся на уроке, отмечает положительные результаты.Рефлексия: задает вопросы рефлексивного типа- что понравилось;- что запомнилось;- при выполнении каких упражнений испытывали трудности. Дает домашнее задание: подготовить реферат на тему: «Известные легкоатлеты Санкт-Петербурга (ЛенинградаДаёт краткое описание следующего урока | Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем.Осмысливают собственные действия на уроке; Решают проблему урока.Формулируют себе задание или задачу на дом (в зависимости от класса), записывают задание в дневникиПроговаривают план действий на следующем уроке.  | **К:** формулировать собственное мнение и позицию**Л:** умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности**Р:** умение планировать свои действия | **П:** Знать: важность л/а упражнений Уметь: раскрывать проблему урока,обсуждать результаты совместной деятельности.**Л:** понимание роли и значения л/а в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни |