**Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе**

Ф.И.О. учителя: Шуклова Валентина Ивановна

Класс: 3

Место проведения: спортивный зал.

Продолжительность занятия: 40 мин.

**Пояснительная записка:** данный урок соответствует требованиям ФГОС, применены новые образовательные технологии (активные методы обучения) АМО и технологии интерактивного обучения (это обучение, погруженное в общение).

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Первичный инструктаж по технике безопасности на уроках ФК и легкой атлетики. Легкая атлетика: повторение ранее изученного материала |
| Цель | Формирование у обучающихся знаний о развитии легкой атлетики в РФ, повышение двигательной активности занимающихся |
| Задачи | Образовательные:   1. Ознакомить обучающихся с требованиями учебного процесса в 3 классе и содержанием раздела «Легкая атлетика». 2. Проинструктировать обучающихся по технике безопасности на уроках физической культуры и легкой атлетики.   Обучающие:   1. Повторить специальные беговые упражнения и технику бега на короткие дистанции. 2. Способствовать развитию быстроты.   Воспитательные:   1. Способствовать установлению у обучающихся связей между учебными нормами и их мотивами, формированию основ организованности и дисциплинированности.   Оздоровительные:   1. Способствовать укреплению дыхательной, сердечнососудистой, опорно-двигательной систем занимающихся. |
| Проблема | Сформулировать важность и значение занятий легкой атлетикой |
| Тип урока | Комбинированный с образовательно-познавательной направленностью |
| Формируемые УУД | Личностные: мотивация к уроку (беседа)  Познавательные-получат возможность овладеть знаниями в сфере истории л/а, (тесты «поиск лишнего»)  Коммуникативные- смогут адекватно передавать информацию (взаимоконтроль)  регулятивные – получат возможность контролировать свои действия (внимание) |
| Планируемые результаты | Предметные: Знать: ТБ на уроках ФК и л/а, историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.  Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции  Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока, поиска средств их осуществления  Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| Основные понятия | Опорные: техника безопасности, легкоатлетические виды, СБУ, разминка, высокий старт.  Новые: исторические факты и имена отечественных спортсменов, самоконтроль |
| Межпредметные связи | История, математика, биология |
| Инвентарь и оборудование | Презентации и плакаты, наглядные пособия по истории развития легкой атлетики в РФ, портреты известных легкоатлетов, беговая площадка, фишки, свисток, флажок |
| Формы урока (формы организации деятельности учащихся) | Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая, Пт - поточная |
| Педагогические технологии.  Технологии физического воспитания | Здоровьесберегающая  Здоровьеформирующая  Технология физического воспитания обучающихся с направленным развитием двигательных способностей, рекреационно-спортивная технология ФВ (*содействие достижению гармоничности в физическом развитии школьников, подготовка организма учащихся к постепенно возрастающим интеллектуальным и физическим нагрузкам*). |
| Учебное пособие | Физическая культура. 1-4 классы.  *Лях В.И.* 14-е изд. - М.: 2013. |
| Домашнее задание | Реферат на тему: «Известные легкоатлеты Санкт-Петербурга (Ленинграда)»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала | Доз-ка | ОМУ для мед. групп | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 1. Вводно-подготовительная часть (20 минут) | | | | | | |
| 1. Построение в шеренгу, приветствие, постановка задач урока. (слайды 1-2) 2. Первичный инструктаж по ТБ на уроках ФК. (слайды 3-7) 3. Инструктаж по ТБ на уроках л/а. (слайды 8-10) 4. Ознакомление с историей развития легкой атлетики в РФ и известными спортсменами-легкоатлетами. (слайды 11-14) 5. Обычная ходьба, ходьба с изменением направления движения. 6. Бег в медленном темпе. 7. ОРУ в движении. | 1’  5’  2’  5’  1’  2’  4’ | В зависимости от установленной нагрузки, группы здоровья, рекомендации врача.  Тимофей Щербин IV группа здоровья  30”  1  3 | Организует введение учащихся в урок; мобилизует к совместной деятельности.  Постановка проблемы. | Демонстрируют эмоциональную готовность к уроку  Фиксируют проблему | **Л:** учебно-познавательный интерес к л/а  **П:** формулируют понятие «лёгкая атлетика»  **К:**сформируют умения работать в коллективе  **Р:**овладеют способностью организации к уроку | **П:** Знать и выполнять: ТБ на уроках ФК и л/а.  Знать: историю развития л/а в РФ и известных спортсменов-легкоатлетов.  Уметь: выполнять ходьбу, бег, ОРУ.  **Л:** мотивация к изучению предмета  **М:** Овладеют способностью удерживать задачи урока |
| Дает инструктаж обучающимся по ТБ на уроках ФК и л/а.  Показывает презентацию (плакаты, наглядные пособия, портреты) по истории развития л/а, известные л/а | Активно участвуют в диалоге с учителем. Пытаются  сформулировать понятие «лёгкая атлетика» |
| Организует проведение разминки. Оценивает действия выполнения упражнений | Выполняют ходьбу, бег, ОРУ в движении |
|  |  |
| 1. Основная часть (15 минут) | | | | | | |
| 1. СБУ:   - бег с высоким подниманием бедра;  - бег с захлестыванием голени назад;  - бег приставными шагами левым/правым боком;  - выпрыгивания вверх;  - ускорения.   1. Бег на короткие дистанции    1. Создать представление о беге на короткие дистанции    2. Высокий старт (правильное положение рук и ног)    3. Выполнение высокого старта по команде    4. Повторное пробегание отрезков по команде:   - перестроение;  - выполнение упражнения.   1. Эстафеты:   - беговая с заданием теста «поиск лишнего»  - приставными шагами правым боком до фишки, обратно обычным бегом;  - приставными шагами левым боком до фишки, обратно обычным бегом. | 3’  20 м  20 м  20 м  20 м  2х20 м  4’  1’  2’  3’  2’  3х20 м  4’ | Обучающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, упражнение связанные с максимальной нагрузкой не выполняют или по силе своих возможностей (по показаниям врача).  Освобожденные или дети, которым по медицинским рекомендациям нельзя участвовать в эстафете являются судьями | Напоминает правильность выполнения СБУ.  Формирует проблему  Рассказывает и показывает обучающимся правильное выполнение техники высокого старта и бега на короткие дистанции.  Контролирует выполнение упражнений.  Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует и обобщает их ответы (по мере необходимости)  Организует показ и контроль за выполнением эстафет.  Выявляет победителя. | Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.  Задают вопросы.  Выполняют упражнения.  Анализируют.  Сравнивают собственное выполнение с правильным.  Смотрят и оценивают технику выполнения товарищей, активно участвуют в обсуждении (получается или нет, почему).  Решают проблему  Участвуют в эстафетах, а занимающиеся, отнесенные к СМГ и подготовительной группе, помогают в судействе учителю. | **Р:** оценивать правильность выполнения упражнений  **Л:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу  **К:** контролировать действия других учеников | П: Уметь: выполнять СБУ.  **П:** Уметь: выполнять высокий старт в беге на короткие дистанции,  анализировать правильность выполнения техники бега на короткие дистанции.  **П:** Уметь: выполнять эстафеты  Знать: выдающихся л/а  **Л:** овладеют способностью к самооценке |
| 1. Заключительная часть (5 минут) | | | | | | |
| 1. Упражнения на восстановление дыхания. 2. Обсуждение поставленной проблемы,   подведение итогов урока.   1. Домашнее задание. | 1’  2’  2’ |  | Анализирует работу обучающихся на уроке, отмечает положительные результаты.  Рефлексия: задает вопросы рефлексивного типа  - что понравилось;  - что запомнилось;  - при выполнении каких упражнений испытывали трудности.  Дает домашнее задание: подготовить реферат на тему: «Известные легкоатлеты Санкт-Петербурга (Ленинграда  Даёт краткое описание следующего урока | Обсуждают результаты учебной деятельности с другими обучающимися и учителем.  Осмысливают собственные действия на уроке;  Решают проблему урока.  Формулируют себе задание или задачу на дом (в зависимости от класса), записывают задание в дневники  Проговаривают план действий на следующем уроке. | **К:** формулировать собственное мнение и позицию  **Л:** умение применять л/а упражнения во внеурочной деятельности  **Р:** умение планировать свои действия | **П:** Знать: важность л/а упражнений  Уметь: раскрывать проблему урока,  обсуждать результаты совместной деятельности.  **Л:**  понимание роли и значения л/а в формировании  личностных качеств, в активном включении в здоровый образ  жизни |