**2018-2019 учебный год**

**Технологическая карта.**

Урока русского языка в 9 классе

 Т**ема урока: «Понятие о БСП. Интонация в БСП».**

Тип урока: урок открытия новых знаний

УУД

Л- личностные

П- познавательные

Р- регулятивные

К- коммуникативные

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Этапы урока | Цель и содержание учебного материала.  | Функции и виды деятельности учителя | Формы и виды деятельности учащихся | Планируемые результаты УУД | Оценка результатов деятельности ученика |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | **Цель:** *выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к учебной деятельности*–Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: письменные принадлежности, учебник.- Готовы к работе?  | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)Активизирует  требования к  ученику со стороны учебной деятельности (- надо!)- устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) | Ученики встали, настроились на работу, проверили наличие учебных предметов, поделились эмоциями. | Самоопределение к деятельности – (Л);Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии1.Сравнительный анализ предложений.2. Самопроверка | **Цель**: *подготовить мышление учащихся  и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий*- Ребята, сегодня на уроке нам предстоит открыть много нового. Этот материал включён в экзаменационные задания. А свои открытия я вам предлагаю начать с работы над ранее изученным материалом.(Слайд 2)Распределите предложения в зависимости от их вида: ПП, ССП, СПП. Какие из предложений не относятся ни к одной группе? Почему?- Проверьте себя. (Слайд 3)И оцените. | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет индивидуальные задания  на повторение изученного материала.Организует подготовку к изучению нового материала. | Воспроизводят и фиксируют ЗУНы, достаточные для построения нового способа действий.Актуализируют изученный ранее материал ( знаю, могу)Пытаются выполнить самостоятельно индивидуальные задания  на повторение, необходимые для  изучения нового материала на данном уроке. | -Мыслительные операции (обобщение, анализ,  синтез, сравнение)-П;-осознанные и произвольные речевые  высказывания – К;-волевая саморегуляция  в затруднении – Р;-выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью – К;-аргументирование своего мнения  и позиции в коммуникации- К  . | Устная оценка учителя. Самооценка учащихся. |
| 3 | Выявление места и причины затруднения. | **Цель:** *поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации*Запишите эти предложения в тетрадь, подчеркните грамматические основы, обозначьте предикативные части. Как они связаны?- Сделайте вывод, какие предложения мы будем сегодня изучать на уроке?(Слайд 4)-сформулируйте свои, важные для вас, цели урока. Используйте опорные слова: 1)Познакомиться с … 2)Учиться …(Слайд 5)-Сообщение целей урока учителем.- Запишите тему урока в тетрадь. (Какое орфографическое правило надо повторить, чтобы правильно написать слово «бессоюзное»?) (Слайд 6) | Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Выдвигают гипотезы решения задачи.Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину  возникшего затруднения(чему учиться)Предлагают и согласовывают тему урока.Ведут записи в тетради. | Самоопределение – Л;Смыслообразование –Л;Мыслительные операции – П;Самостоятельное выделение и формирование цели-Р;Выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;Развитие монологической речи -К |  |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения.Работа с теоретическим материалом учебника. | **Цель:** *построить новый способ действия и сформировать умение применять его при решении задачи, которая вызвала затруднение.*- Где мы с вами можем получить более подробную информацию о БСП ? Из каких источников? ( из книги) - Я предлагаю вам поработать с теоретическим материалом учебника.). с.94-95- Что вы будете выяснять?(что такое БСП). - Делимся на группы-эксперты-поэты-художники-картографы-символисты-навигаторы-плановики | Учитель выступает в роли организатора.Следит за хронометрией урока. | Учащиеся работают с теоретическим материалом учебника, используя знаковую систему. Пытаются решить причину затруднения.Презентуют свои «проекты» | Мыслительные операции – П;-поиск и выделение необходимой информации- П.Установление причинно – следственных связей -П; | Устная оценка учителя |
| 5 | Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | **Цель:** *определить роль интонации в БСП*, *реализовать новый способ действия и сформировать умение применять его  как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.*- В БСП, как и в союзных, простые предложения объединены в одно сложное для того, чтобы между ними установить определённые смысловые отношения.-Преобразуйте простые предложения в сложное бессоюзное. Произнесите с разной интонацией.(слайд 7)*Бабушка сердилась. Внучка не слушалась.(Слайд 8)*Вывод: При бессоюзной связи смысловые отношения между частями СП не явно выражены и должны извлекаться адресатом речи из содержания частей с опорой на общие знания слушающего и говорящего.Схема: (Слайд 9)Виды интонации и смысловые отношения в БСП.Виды интонации и смысловые отношения в БСП***перечислительная******интонация*** присоединительных отношенияхмежду частями БСП***пояснительная интонация***при причинно-пояснительных отношенияхмежду частями БСП***результативно-следственная******интонация*** припротивопоставлении или времени,условии и следствии | Учитель выступает в роли организатора.Организует процесс совместного творчества.Организует обсуждения учащихся.Следит за хронометрией урокаФиксирует новый способ действия (алгоритмы) на доске | На основе изученного учащимися материала они разрабатывают алгоритм применения нового знания, используя схемы, чертежи и др. Применяют новый способ действий  к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют  преодоление  возникшего раннее затруднения.Работают в группах. | Формирование критического и творческого мышленияУмение сверять свои действия с целью- РРазвитие связной речи, умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, умение учиться подтверждать аргументы фактами- КСамостоятельное создание способов решения проблем творческого и  поискового характера | Устная оценка учителя |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | **Цель:** *усвоение учащимися новых способов действия.***(Слайд 10) Алгоритм анализа БСП:**• найти грамматические основы;• определить интонацию и определить смысловые отношения между частями БСП;• поставить необходимый знак препинания;• построить схему БСП.**Для слабых учащихся:** подписать карточку;• подчеркнуть грамматические основы,• построить схему, указав смысловые отношения между частями БСП.Для сильных учащихся: Заменить ССП и СПП БСП. (См. Приложение) | Организовывает   работу на новый способ  действия Организует  самопроверку учебных  решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность  выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Оценивают свои результаты в освоении нового способа  действия.Выполняют предложенные учителем задания. | Осознанные и произвольное речевые  высказывания – К;Построение  логической цепи рассуждений и доказательств- К,РУмение преодолевать трудности в выполнении –Л.Мыслительные операции –ПВсе  познавательные УУД +  контроль, коррекция, оценка –Р + все ЛУУД : умение преодолевать трудности | Самооценка.Устная оценка учителя. |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение.Задание, аналогичное 13 в тестах ОГЭСамопроверка. | **Цель:** *включить  новый способ действий в систему знаний,  при этом  повторить и закрепить  раннее изученные способы  подготовки к изучению следующих разделов.*- Давайте подведём итог нашего урока. Какую тему мы изучили? Что мы пытались с вами выяснить на уроке?- Где нам может понадобиться эта тема?- А сейчас я вам предлагаю поработать над предложениями. (Слайды 11 -15)(СЛАЙД 16)- Какой вывод мы с вами можем сделать о проделанной работе? | Организует выполнение заданий, в которых новый способ действий  связан с ранее изученными.Организует тренинг ЗУНов , раннее сформированных  доведением их до автоматизма. | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.Оценивают свои результаты в освоении нового способа  действия. | Все  познавательные УУД +  контроль, коррекция, оценка –Р, формирование критического и творческого мышления, | Самооценка. |
| 8 | Домашнее задание | - Ребята, над чем вы будете работать дома?Выучить понятие о БСП, упр.214(А), 215 (В)Слайд 17 | ИнструктажОпределяет  домашнее задание  для самостоятельной работы  с элементами выбора и творчества. | Выбор задания | Планирование, прогнозирование –РОценивание трудности выполнения –Л. | Самооценка  |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности1.Обмен мнениями2.Оценивание деятельности | Цель: *оценка учащимися собственной учебной деятельности , осознание  методов построения и границ применения  нового способа действий*- А теперь давайте поделимся впечатлениями от сегодняшнего урока.Я понял….Я узнал…..и т.д.Что можно было сделать по-другому?- Ребята, в чём вы испытали затруднение?- Что у нас получилось лучше всего?(слайд 18)- А теперь я вам предлагаю подумать немножко и оценить свою работу на уроке. ( Листы оценивания на партах)- Кто получил 5? Почему? 4. Почему?...... | Организует рефлексию ( по вопросам)  и самооценку собственной учебной деятельности. Какова была цель урока? Достиг ли урок цели?  Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают  цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;Контроль и оценка способов своей деятельности -Р;Самооценка на основе  критерий успешности-Л;Адекватное понимание успешности или неуспешности;Выражение своих мыслей  с достаточной полнотой и точностью –К;Планирование успешного сотрудничества - КСледование моральным нормам и этическим требованиям - Л | Самооценка. Устная оценка учителя. |

**Работа на карточках.**

А

Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариант 1.**

*Прочитайте предложения. Подчеркните грамматические основы. Постройте схему предложения, определите смысловые отношения между частями БСП. Расставьте, где нужно, запятые.*

*ОБРАЗЕЦ:* **Наступил вечер, шел дождь, с севера прерывисто дул ветер.**

***последовательность событий***

**[ ], [ ], [ ].**

1.Под окном зашумели птицы, туман ушёл из сада, всё кругом озарилось весенним светом.

2.Царь ступил на двор широкий, там, под ёлкою высокой, белка песенки поёт золотой орех грызёт.

3. За селом синел далёкий лес, рожь качалась, колос созревал.

4. Всю дорогу от станции до хутора молчали: говорить мешала тряская езда.

А

Фамилия, имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вариант 2.**

*Прочитайте предложения. Подчеркните грамматические основы. Расставьте запятые. Постройте схему предложения, определите смысловые отношения между частями БСП.*

*ОБРАЗЕЦ:* **Наступил вечер, шел дождь, с севера прерывисто дул ветер.**

***(последовательность событий)***

**[ ], [ ], [ ].**

1. В глазах у меня потемнело голова закружилась.
2. Трескался лед снег шуршал о каменную стену сторожки и скрипел под ногами.
3. Снег слепил лицо порошил глаза ветер вертел его седыми вихрями вокруг труб миноносца.

4. Слабо шурша падали шишки вздыхая шумел лес.

**Для сильных учащихся: В**

**Заменить ССП и СПП БСП.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вариант 3.**

*Прочитайте предложения. Определить их вид. Замените ССП и СПП бессоюзными сложными. Подумайте, какой знак нужно поставить между частями БСП.*

*Подчеркните грамматические основы в записанных предложениях, составьте схемы, укажите смысловые отношения между частями.*

*Образец****: Если с*кучно тебе жить, займись чем-нибудь. (СПП ). - Скучно тебе жить – займись чем-нибудь.** [ ] – [ ]. **(Условие)**

1.В глазах у меня потемнело, и голова закружилась.

2.Однако пора спать, потому что уже без четверти шесть.

3.Когда ехал сюда, рожь только начинала желтеть.

**ЛИСТ ОЦЕНКИ\_\_\_**(фамилия, имя)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***задание:*** Распределить предложения по группам. | ***2 задание:***Индивидуальное задание. | ***3 задание:***Нахождение БСП. | **За урок я поставлю себе оценку:** **« »** | Сегодня на уроке:Я понял(а)………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..Я узнал(а)………………………….……………………………………………..…………………………………………………………………………………………….Лучше всего у меня получилось…………………………..……………………………………………….………………………………………………………………………………………………..Я испытал(а) затруднение в…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………Думаю, что этот материал мне пригодится………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Литература**

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2008.Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор: - академик РАО, доктор филологических наук Н.М.Шанский.
2. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2010г.
4. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
5. Русский язык. Поурочные планы. 9 класс. Т. И. Ермоленко. Издательство «Учитель», Волгоград 2007