

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГРЯЗИНСКОГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение средняя общеобразовательная школа**

**с. Большой Самовец**

**ПРИКАЗ**

от 30.09.2021 г. №

«Об организации работы по формированию функциональной

грамотности обучающихся»

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, приказа УОиН Липецкой области от 16.09.2021г. №1173 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях на 2021/2022 учебный год», в целях формирования функциональной грамотности обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать рабочие группы по вопросу формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (Приложение 1).
2. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год (Приложение 2).
3. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителя директора Батищеву Л.А.
4. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, заместителю директора.:

**4.1.** Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.

**4.2**. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

1. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Голышкина

С приказом ознакомлены

Приложение 1  
от 30.09.2021 №

Рабочие группы по вопросу формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Функциональная грамотность** |
| 1. | Сокрюкина Любовь Михайловна | учитель русского языка и литературы | Читательская грамотность |
| Синегубова Ольга Васильевна | учитель русского языка и литературы |
| 2. | Козлова Светлана Викторовна | учитель математики | Математическая грамотность |
| Комарова Галина Борисовна | учитель математики |
| 3. | Зиле Эдгар Зиедонович | учитель географии | Естественнонаучная грамотность |
| Сучкова Ольга Николаевна | учитель биологии |
| 4. | Ширяева Валерия Олеговна | учитель физики и математики | Финансовая грамотность |
| Дятчина Валентина Евгеньевна | социальный педагог |
| 5. | Пронина Ольга Николаевна | учитель истории и обществознания | Глобальные компетенции |
|  |
|  |
| 6. | Свищева Татьяна Николаевна | учитель изо | Креативное мышление |
| Дятчина Валентина Евгеньевна | учитель технологии |

Приложение 2  
 от 30.09.2021 №

**План мероприятий**

**по формированию функциональной грамотности обучающихся**  
**на 2021/22 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 7-9 классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия проекта** | **Срок реализации проекта** | **Результат реализации мероприятия** | **Исполнители мероприятия** |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** | | | | |
| 1 | Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:   * Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; * подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; * материалов Проекта ; * материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA | Октябрь | Разработанный план по реализации проекта | Заместитель директора.  Руководители рабочих групп педагогов |
| 2 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | Октябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора |
| 3 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Октябрь–декабрь | Информирование родителей | Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители |
| 4 | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | Октябрь | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор школы |
| 5 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Октябрь–ноябрь | Методические материалы по данной теме | Рабочие группы педагогов |
| 6 | Проведение диагностики на выявление уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 5–8-х классов | Ноябрь | Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся | Заместитель директора.  Педагоги.  Обучающиеся |
| 7 | Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | Декабрь | Концепция разработанной модели | Заместитель директора.  Руководители рабочих групп |
| **ЭТАП 2. Опытно-поисковый** | | | | |
| 8 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь–февраль | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Заместитель директора.  Педагоги |
| 9 | Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов | Ноябрь–апрель | Проведение межпредметных учебных мероприятий | Замдиректора, члены рабочей группы |
| 10 | Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся | Февраль–март | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | Заместитель директора.  Педагоги |
| 11 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Март–апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Заместитель директора.  Руководители рабочих групп |
| 12 | Участие в методической неделе школы «Уроки практических навыков» | Март | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся | Заместитель директора |
| 13 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора.  Руководители групп.  Обучающиеся |
| 14 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора.  Руководители групп.  Обучающиеся |
| 15 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности | Май | Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6–8-х классов | Заместитель директора.  Руководители групп.  Обучающиеся |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** | | | | |
| 16 | Обобщение инновационного опыта по реализации плана | Июнь | Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности | Заместитель директора.  Руководители групп |
| 17 | Проведение мастер-классов педагогов | Март | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Заместитель директора.  Педагоги школы |
| 18 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы | Июнь–август | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы | Заместитель директора.  Педагоги школы |