**Тема урока:** Действия с натуральными числами.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Методы обучения:** решение проектной задачи.

**Формы организации:** дискуссия**,** групповая работа, защита проектной задачи.

**Цели урока:** закрепление умений выполнять действия с натуральными числами, формирование основ финансовой грамотности.

**Предметные результаты**: уметь выполнять действия с натуральными числами, решать задачи на стоимость товаров.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты времени и сил; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные**: искать и находить рациональные способы решения задач; находить и приводить критические аргументы в отношении суждений другого ученика; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**Коммуникативные**: сотрудничать в группе, представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы учеников и учителя, обосновывать свой ответ.

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению.

**Фрагмент урока**

Ребята, в вашем классе многие посещают детскую школу искусств, в том числе занимаются по ДООП художественной направленности «Изобразительное искусство». Даже если вы пока не проявляете выдающихся художественных способностей, посещение художественной школы – занятие более чем привлекательное. А вы знали, что рисование развивает не только коммуникативные навыки, способствует расширению кругозора, но развивает и математические способности? А вдруг кто-то из вас и вправду второй Ван Гог?

После окончания школы искусств вам выдадут официальный документ, свидетельствующий об окончании обучения в специализированной художественной школе. Он пригодится, если вы решите связать судьбу с искусством и пойдете поступать в профильный вуз. При разборе заявок абитуриентов предпочтение, как правило, отдают тому, кто закончил художественную школу.

Для занятий придется покупать много материалов. Давайте рассчитаем затраты на обучение новобранца.

**Вопросы учащимся:**

* Что необходимо приобрести?
* Где?
* Чем мы можем воспользоваться? Какими ресурсами?

(*Совместные обсуждения о необходимых принадлежностях, ценах, качестве, выгодных покупках, совместных закупках, скидках, акциях на товары и т.д.)*

**Задания для групп:**

1. «Одеть юного художника». Вычислить стоимость комплекта одежды (на выбор, по вашим предпочтениям).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество (ед.) | Цена (руб.) | Стоимость (руб.) |
|  | Фартук | 1 | 850 | 850 |
|  | Нарукавники | 1 | 250 | 250 |
|  | Фартук с нарукавниками | 1 | 1250 | 1250 |
|  | Бандана | 1 | 355 | 355 |
|  | Берет художника | 1 | 778 | 778 |
| **Итого**: | | | | |

ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (руб)

1. «Собрать материалы». Составить перечень необходимых принадлежностей, вычислить их стоимость.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование принадлежностей | Количество (ед.) | Цена(руб.) | Стоимость (руб.) |
|  | Художественная гуашь (набор) | 1 | 240 |  |
|  | Художественная акварель (набор) | 1 | 250 |  |
|  | Кисть белка (разных размеров) | 3 | 55 |  |
|  | Кисть колонок (разных размеров) | 3 | 35 |  |
|  | Кисть синтетика (разных размеров) | 3 | 75 |  |
|  | Карандаши чернографитные разной твердости | 6 | 20 |  |
|  | Художественный ластик жесткий и мягкий | 2 | 50 |  |
|  | Ластик-клячка | 1 | 65 |  |
|  | Бумага для черчения | 10 | 25 |  |
|  | Бумага для акварели | 10 | 20 |  |
|  | Бумага для пастели | 5 |  |  |
|  | Наборы масляной и сухой пастели | 1 | 755 |  |
|  | Точилка | 1 | 35 |  |
|  | Стакан-непроливайка | 1 | 50 |  |
|  | Палитра | 1 | 150 |  |
|  | Кнопки | 1 | 55 |  |
|  | Этюдник | 1 | 1700 |  |
|  | Мольберт | 1 | 500 |  |
| Итого: | | | | |

ИТОГО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (руб)

После защиты мини – проектов, вычисляется общая сумма затрат.