Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Б.Самовец
Протокол от 30.08.2023№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ с.Б.Самовец

МБОУ СОШ С. Б.САМОВЕЦ

Подписан цифровой подписью: МБОУ СОШ С. Б.САМОВЕЦ
DN: STREET="УЛИЦА СОВЕТСКАЯ, 135А", S=Липецкая область, L="РАЙОН ГРЯЗИНСКИЙ, СЕЛО БОЛЬШОЙ САМОВЕЦ", C=RU, G=Виктория Викторовна, SN=Голышкина, CN=МБОУ СОШ С. Б.САМОВЕЦ, T=ДИРЕКТОР, O=МБОУ СОШ С. Б.САМОВЕЦ, E=bigsamovets@yandex.ru, ИНН=480203248143, ИНН ЮЛ=4802006484, СНИЛС=05573134355, ОГРН=1024800524341
Основание: Я являюся автором этого документаРасположение:
Дата: 2023.10.14 08:42:18+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 12.0.1

_____ В.В.Голышкина
Приказ от 30.08.2023№ 136

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета»

естественнонаучной направленности

Возраст учащихся:7-14 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Сучкова Ольга Николаевна, учитель биологии
Квалификационная категория: высшая

с.Большой Самовец – 2023 год

I.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» (далее Программа) реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Новизна программы заключается в том, что способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания экологической культуры у обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы - человек- природа- общество.

Отличительные особенности программы в следующем:: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Целесообразность связана с тем что, значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. Занятия по данной программе позволяют восполнить недостаток экологических знаний хотя бы для учащихся, интересующихся биологией.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 7 -14 лет**,** которые проявляют интерес к вопросам экологии.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Живая планета» осуществляется в соответствии с Программой дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг

Срок реализации образовательной программы - 1 года. Количество учебных часов:

76 часов, из них теоретических – 38 часов, практических – 38 часов;

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, то есть совокупности особей одного вида.

Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ .

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем природопользования и охраны окружающей среды на территории своего района. Практическая деятельность экологического содержания включает три основных составляющих: мониторинг состояния природной среды, пропаганда идей устойчивого развития, защиты окружающей среды от разрушения и загрязнения.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа согласно расписанию занятий на учебный год. Количество учебных часов в неделю – 2 часа.

Регламентирование образовательного процесса на день

Начало занятий – 14.00 час окончание – 15.40 час, согласно расписания кружков

Продолжительность занятий: 1 час 30 минут, перерыв – 10 минут

Наполняемость групп: до 20 человек

1.2. Цель программы:

формирование экологического мышления обучающихся средством проектной и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о современной экологической картине мира через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.
- формирование навыков исследований природных объектов.

Воспитательные:

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;

- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Б.Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Б.Самовец

1.3.Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая планета» включает в себя разделы:

1. Раздел «Экология планеты».
2. Раздел «Экология растений и животных».
3. Раздел «Человек и природа».
4. Раздел «Экология – здоровье природы ».

Учебный план
образовательной программы «Живая планета»

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Экология планеты	12	6	6	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
2	Экология растений и животных	24	12	12	опрос, тесты самостоятельна работа, защита проекта
3	Человек и природа	16	8	8	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
4	Экология – здоровье природы	24	12	12	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты, защита проекта
Итого:		76	38	38	

Учебно-тематический план

1. Раздел « Экология планеты » (12ч)

Тема : «Вводное занятие»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок.

Тема : «Что такое экология».

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии.

.**Практика**: Конкурс рисунков на тему «Осень»; Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Форма контроля: опрос, выставка

Тема «Окружающая среда и окружающая природа.»

Теория: Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи,

ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.
Практика: Презентация «Природа и мы»
Форма контроля: опрос, тестовые задания
Тема «Живое – неживое».
Теория: Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – «голубые» глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.
Практика: Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».
Форма контроля: опрос, самостоятельная работа
Тема «Человек и природа».
Теория: Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, которая привела к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.
Практика: Участие в викторинах, конкурсах.
Форма контроля: опрос, самостоятельная работа.
2. Раздел « Экология растений и животных » (24ч)
Теория: Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи.
Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоём.. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.
Практика: : Игры, опыты, наблюдения в живом уголке.
Форма контроля: опрос, самостоятельная работа
Тема « Погода и климат».
Теория: Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет?
Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце.
Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли.
Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и
холода.
Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений.
Практика: Работа над проектом «История создания Земли».
Форма контроля: защита проекта
Тема « Экологические связи».
Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания.
Практика: Конкурс на самую длинную цепь питания. Наблюдения в живом уголке.
Форма контроля: опрос, самостоятельная работа
Тема «. Животные и растения».

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы -паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы).
Практика: работа над проектом «Аптека на подоконнике»
Форма контроля: опрос, защита проекта
Тема «Сезонные изменения».
Теория: Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.
Практика: экскурсия в парк, наблюдения.
Форма контроля: опрос, тестовые задания.
Тема « Природные сообщества».
Теория: Сообщество луга. Сообщество водоёма. Сообщество леса. Лес, луг, водоём, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоёмов. Животный мир лесов, лугов, водоёмов, его разнообразие. Леса - лёгкие Земли. Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.
Практика: работа над проектом «Лес»
Форма контроля: защита проекта, творческая работа
3. Раздел « Человек и природа». (16ч)
Тема «Охрана растительного мира».
Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.
Практика: создание экологических знаков и памяток.
Форма контроля: самостоятельная работа.
Тема « Экология жилища».
Теория: Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных.
Практика: работа над проектом «Мой питомец»
Форма контроля: защита проекта.
Тема «Охрана животного мира».
Теория: История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники.
Практика: Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».
Форма контроля: творческая работа, самостоятельная работа.
Тема «Красная книга».
Теория: Знакомство с Красной книгой Липецкой области. История создания Красной книги. Черная книга.
Практика: составление своей Красной книги природы..
Форма контроля: творческая работа.
4.Раздел « Экология – здоровье природы».(24 ч.)
Тема «Уход за животными».
Теория: Все о домашних животных. Содержание, уход.
Практика: Помощь педагогу в уходе за животными. Наблюдения в живом уголке. Помощь педагогу в уходе за животными в живом уголке. Кормление питомцев.
Форма контроля: опрос, самостоятельная работа

Тема «Будь здоров».

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти?

Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Форма контроля: практическая работа, опрос

Тема « Профессия – эколог».

Теория: Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога на заводе и т д.

Практика: экскурсия в городской отдел по озеленению.

Форма контроля: экскурсия, опрос

Тема « В гости к другу».

Теория: История приручения лошади. Лошадь-друг человека. Уход. Содержание. Все о лошади.

Практика: конкурс рисунков «Лошадь в жизни человека»

Форма контроля: творческая работа, выставка

Тема « День защиты проектов»

Теория: Подведение итогов работы за год.

Практика: Защита проектов, сделанных за год

Форма контроля: защита проекта

1.4.Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

Метапредметные результаты:

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
2. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).
3. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Б.Самовец,
начало занятий – 01.09.2023 года, окончание – 30.06.2024года .
Продолжительность учебного года – 38 учебных недель.
Количество групп – комплектов.
Количество групп на 2023 - 2024 учебный год – 4

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Курс общеобразовательной программы «Живая планета» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих явления природного мира.

Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии); об окружающем мире (природе, труде людей).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Азбука природы».

2.3. Формы аттестации

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- грамота,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- защита творческих работ,

- конкурс,
- контрольная работа,
- научно-практическая конференция,
- открытое занятие,
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Методика 1. Экологическая культура.

Цель: выявление представлений обучающихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

· система экологических знаний;
· практические экологические умения;
· владение правилами поведения в природе;
· интерес к экологическим проблемам;
· потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
· убеждённость в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

· участие в экологических митингах;
· работа на участке;
· туристические походы;
· забота о домашних животных;
· выпуск экологической газеты;
· оформление стенда о природе, ее охране;
· изготовление скворечника;
· участие в конкурсе
· экскурсии в природу, по экологической тропе;
· чтение книг о природе.

Методика 3. Интерес к природе.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

· сбор ягод, грибов, цветов;
· получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
· безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
· рисование природы;
· помощь природе в ее охране;
· игры на природе;
· исследовательская деятельность в природе.

Методика 4. Экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

· знания о животном мире;
· знания о растениях;
· знания о человеке;
· знания о экологических проблемах;
· знания о взаимодействии человека и природы;
· знания о явлениях природы;
· знания о цветах;
· знания о лекарственных травах;
· знания о эволюции природы;
· знания о возможных видах деятельности человека в природе.

5.Методика диагностики структуры учебной мотивации

Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 9-летнего возраста.

Содержание тест-опросника.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

· верно – (+ +);

· пожалуй, верно – (+);

· пожалуй, неверно – (–);

· неверно – (– –).

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

2.5. Методическое обеспечение:

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие ***методы*** обучения:

• *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;

• *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

• *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;

• *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;

• *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

.• *метод психологических тренингов*, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

.• *метод коллективных творческих дел* в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

• **Убеждения** -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

• **Упражнения** -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде. • **Поощрения** -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: *групповая.*

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

• *Технология группового обучения* – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

• *Технология коллективной творческой деятельности* - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

• *Технология игровой деятельности* – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

• *Технология проектного обучения*.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);

-развивают системное мышление.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания.

III. Список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2.Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3.Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4.Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.-112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)

Дополнительная литература:

1.Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3.Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4.Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5.Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 2009 – 368с.
6.Красная книга Липецкой области.
7.Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8.Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9.Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10.Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013- 503с.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)

1.Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
2.Глобус;
3.Гербарии растений;
4. Игрушки, имитирующие животных;
5. Иллюстрации всех представителей животных и растений;
6.Коллекция минералов;
7.Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
8.Определители животных, деревьев, следов животных;
9.Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Интернет-ресурсы:

1. http://www.aseko.org/ **(**На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития**).**

2. http://www.ecosafe.nw.ru/ **(**Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

3. http://shcol778.narod.ru/ **(** На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

4. http://www.aseko.spb.ru/index.htm **(**Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

5. http://www.biodat.ru/ **9** BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

6. httpHYPERLINK"http://www.ecoanalysis.orc.ru/"://HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ecoanalysisHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/"orcHYPERLINK "http://www.ecoanalysis.orc.ru/".HYPERLINK

"http://www.ecoanalysis.orc.ru/"ru **(**Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

7. **ttp://www.ecolife.org.ua (**Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
8. http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html(Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").
9. http://oopt.info/ (Особо охраняемые природные территории России).
10. http://list.priroda.ru (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).
11. http://ecoportal.ru/ (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела «Экология планеты»

на 2023 – 2024 учебный год

Составила:
Сучкова Ольга Николаевна, учитель биологии

с.Большой Самовец – 2023год

1. Пояснительная записка

Цель раздела: создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков

Задачи раздела:

- воспитание бережного отношения к природе;
- устойчивых знаний об окружающем мире, о взаимосвязи всего живого в мире;
- правильной трактовки понятия «здоровый образ жизни;
- моральных установок, экологических ценностей;
- эмоциональной отзывчивости к природе;
- положительных ощущений от общения с живой природой;
- желаний познавать окружающий мир

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа раздела «Экология планеты»

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Б.Самовец Грязинского района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Б.Самовец»;

Разделу «**Экология планеты** » в учебном плане отведено – 12 часов, из них 6- теоретических и 5 - практических .

2. Календарно- тематический план учебного курса «Экология планеты»

	Наименование тем учебных занятий	**Кол-во часов**	**План. дата занятия**	**Факт. дата занятия**	**Форма занятия**	**Форма контроля**
1	Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	04.09		Беседа, экскурсия	Анкета

	Что такое экология.					
2	Окружающая среда и окружающая природа Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца.	2	11.09		Видеозанятие, беседа	Опрос, тестовые задания
3	Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка.	2	18.09		видеозанятие	Опрос, выставка
4	Практическая работа «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».	2	25.10		практикум	Опрос, тестовые задания
5	Человек и природа От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры.	2	02.10		Беседа , диалог, игра	Опрос,
6	Экология и человек	2	04.10		практикум	Опрос
	Итого	12				

3. Содержание раздела
« Экология планеты»- 12 часов

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии.

Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра – «голубые» глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Практика:

Викторина «Мир вокруг нас».
Конкурс рисунков на тему «Осень».
Викторина «Осенний марафон».
Презентация «Природа и мы»
Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».
Участие в викторинах, конкурсах.

4. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного курса «Экология планеты »

учащие должны овладеть:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
-организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
-осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
-адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей. Одноклассников, родителей и других людей;
-корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения тексов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
-планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела «Экология растений и животных»

на 2023- 2024 учебный год

Составила:
Сучкова Ольга Николаевна, учитель биологии

с.Большой Самовец – 2023

1.Пояснительная записка
Цель раздела:
- формирование знаний о природных сообществах;
-сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских.

Задачи раздела:
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Экология растений и животных »:
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Б.Смовец Грязинского муниципального района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025 гг
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Б.Самовец

Курсу «Экология сообществ» в учебном плане отведено – 24 часов, из них 12 - теоретических, 12 - практических

1. Календарно- тематический план учебного раздела «Экология растений и животных»

	Наименование тем учебных занятий	**Кол-во часов**	**План. дата занятия**	**Факт. дата занятия**	**Форма занятия**	**Форма контроля**
1	Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса.	2	09.10		Беседа , диалог	Опрос, выставка
2	Группы животных по способу питания. Пищевые связи.	2	16.10		анкетирова	Опрос, выставка

					ние	
3	Погода и климат	2	23.10		Видеозаня тие, беседа	Опрос, тестовые задания
4	Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит.	2	30.10		беседа, диалог	опрос защита проекта
5	Экологические связи	2	13.11		Беседа, диалог, практикум	защита проекта
6	Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды?	2	20.11		видеозанят ие	Опрос, выставка
7	Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой?	2	27.11		практикум	Опрос, тестовые задания
8	Животные. Взаимосвязи, цепи питания.	2	04.12		Беседа , диалог, игра	Опрос,
9	Животные и растения	2	11.12		беседа, диалог	Опрос, выставка
10	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	2	18.12		видеозанят ие	Опрос, выставка
11	Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса.	2	25.12		беседа, диалог	творческая работа защита проекта
12	Природные сообщества	2	15.01		видеозанят ие	опрос, самостоятель ная работа
	Итого	24				

2. Планируемый уровень подготовки обучающихся по окончании учебного раздела «Экология растений и животных»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Предметными результатами освоения программы являются:

1) выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

2) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

3)объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

4) наиболее распространенных растений и животных Тамбовской области;

5) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

6) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

7) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

8) знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

9) анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

10) проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела «Человек и природа »

на 2023 - 2024учебный год

Составила:
Сучкова Ольга Николаевна, учитель биологии

с. Большой Самовец – 2023 год

Пояснительная записка

Цель учебного раздела:

- формирование эколого-биологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботится обо всем живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.

Задачи учебного раздела:

-познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов с живыми объектами;

- приобщение детей к охране природы родного края;

- создать условия для развития активного познавательного интереса к природе через вовлечение учащихся в исследовательскую работу;

- развивать самостоятельность, инициативу, логическое мышление, внимание, речевую культуру, творчество;

- развивать навыки проведения опытов, экспериментов, исследовательской работы; - развивать информационно – поисковые умения;

- содействовать становлению адекватной самооценки ребенка, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебногораздела «Человек и природа»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Б.Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020-2025гг
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Б.Самовец;

Разделу «**Человеки природа** » в учебном плане отведено –16 часов, из них 8 -теоретических и 8 - практических

2. Календарно- тематический план учебного курса «Человек и природа»

	Наименование тем учебных занятий	Кол-во часов	План. дата занятия	Факт. дата занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Охрана растительного мира.	2	22.01		видеозанятие беседа практикум	Опрос,самостоятельная работа
2	Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности.	2	29.01		беседа, практикум	защита проекта
3	Экология жилища.	2	05.02		заочная экскурсия, беседа	творческая работа, самостоятельная работа
4	Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных	2	12.02		Видеозанятие, беседа	творческая работа
5	Работа над проектом «Мой питомец»	2	19.02		Видеозанятие,беседа практикум	опрос. самостоятельная работа
6	Охрана животного мира. История создания Красной книги. Черная книга.	2	26.02		беседа, практикум	защита проекта
7	Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	2	05.03		заочная экскурсия, беседа	творческая работа, самостоятельная работа
8	Охрана животного мира мира.	2	07.03		беседа, практикум	защита проекта
	Итого	16				

3. Планируемый уровень подготовки обучающихся
по окончании учебного раздела «Человек и природа »

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- овладение законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Познавательные универсальные учебные действия*:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе;
- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

раздела «Экология – здоровье природы »

на 2023 - 2024 учебный год

Составила:
Сучкова Ольга Николаевна, учитель биологии

с.Большой Самовец – 2023 год

1. Пояснительная записка

Цель учебного раздела «Экология – здоровье природы»-

- формирование у учащихся осознанного нравственно уважительного отношения к природе и любому живому существу, развитие экологического миропонимания и культуры.

Задачи учебного раздела:

-развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

-вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

- знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа учебного курса «Основы экологической этики»:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Приказ УОиН от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;
- Устав МБОУ СОШ с.Б.Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ с.Б.Самовец на 2020 -2025гг;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБОУ СОШ с.Б.Самовец

Разделу « **Экология – здоровье природы**» в учебном плане отведено –24 часа , из них 12-теоретических и 12 - практических.

2. Календарно- тематический план учебного курса «Экология – здоровье природы»

	Наименование тем учебных занятий	**Кол-во часов**	**План. дата занятия**	**Факт. дата занятия**	**Форма занятия**	**Форма контроля**
1	Уход за животными в живом уголке.	2	12.03		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
2	Все о домашних животных. Содержание, Уход.	2	19.03		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
3	Будь здоров.	2	02.04		беседа. Экскурсия	опрос

4	Что такое здоровье. Зачем его беречь.	2	09.04		беседа. конкурс	творческая работа выставка
5	Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм.	2	16.04		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
6	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду?	2	23.04		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
7	Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови?	2	30.04		беседа. экскурсия	опрос
8	Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки?	2	21.05		беседа. конкурс	творческая работа выставка
9	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы?	2	04.06		лекция, беседа. практикум	опрос практическая работа
10	Профессия – эколог.	2	11.06		беседа лекция практикум	наблюдение. опрос
11	Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом?	2	18.06		беседа. экскурсия	опрос
12	Конкурс проектов «Профилактика вредных привычек»	2	25.06			
	Итого	24				

3. Планируемый уровень подготовки обучающихся
по окончании учебного раздела «Экология – здоровье природы »

Программа направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- основные этапы формирования экологической этики, понимание ее места в системе наук о природе, человеческой деятельности;
- содержание, основные положения, принципы и понятия экологической этики, ее нормативно-правовое обеспечение;
- аксиому гармонии общества и природы на основе формирования всеобщей экологической культуры;

***Познавательные универсальные учебные действия*:**

- процессы взаимодействия организма и среды;
- масштабы воздействия человека на экологическую среду;
-сущность и основные проблемы экологической этики и экологии человека..

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе;
- умение вести диалог с педагогом и сверстниками в соответствии с целями и задачами общения;
- способность участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.